

ПРОТОКОЛ № 2

заседания коллегии управления образования от 19.12.2019 г.

Всего членов коллегии: 22 чел.

Присутствуют: 16 чел.

Отсутствуют: 6 чел. (Леухова М.Г., Черданцева Е.В., Марченко М.Н., Давыдова И.В., Косарева И.Е., Дубровская В.А.).

Приглашены руководители общеобразовательных учреждений: 28 чел.

В ходе заседания коллегии были обсуждены два вопроса:

- I. «Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в муниципальной системе»;
- II. «О реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, работающих в социально-сложных условиях».

По первому вопросу слушали:

-заведующую дошкольным отделом Ставила Л.В. с докладом по теме «Прогноз обучения выпускников ДОУ с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, умственная отсталость) на 2020-2021 уч.г.», в котором была представлена информация о количестве групп коррекционной направленности в разрезе нозологий по районам города и оценена готовность ОУ районов продолжать обучение этих детей по АООП. Наиболее проблемными названы Рудничный и Кировский районы города.

-заведующую ТОО Заводского района А.П. Семенову с докладом «О реализации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019, 2019-2020 уч.г.», которая отметила следующее.

Общая численность детей с ОВЗ в общеобразовательных (массовых) школах составляет 495 человек, из них 169 обучаются в отдельных классах.

Адаптированные общеобразовательные программы на 01.12.2019 в соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны в 15 ОУ по 7 вариантам: варианты 2.1 и 6.1.- ОУ №19, вариант 5.1 -ОУ №15,19,31,42,65, 82, 91; вариант 6.2 -ОУ №19,31; вариант 6.4. -№24, 91; варианты 7.1 и 7.2. (ЗПР) - ОУ №12,15,24,44,54,65,74,80,82,95,99,7,17.

АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) в 4 ОУ №15,19,32,65;

Не разработаны АООП по рекомендациям, данным ПМПК в 31 ОУ №7,11,12,16,18,25,32,33,35,36,37,39,40,41,45,46,49,50,51,52,54,55,60,61 (ЗПР-3 кл.); 70,74 (основная школа), 82 (основная школа), 84,85,90,93.

Таким образом, 31 ОУ не создали условия по обучению детей с ОВЗ.

В качестве причин указаны:

- на обучение детей по АООП не дают согласие родители;
- отсутствуют специалисты: учителя-логопеды (27 ОУ), учителя-дефектологи 22 ОУ (в 3 ОУ №19,33,51- сурдопедагоги) и другие.

И.Черн

- заведующую отделом охраны прав детства О.Г. Лиивасте с докладом «О реализации АООП в школах психолого-педагогической поддержки, обучающихся детей с умственной отсталостью и РАС», в котором представлена сеть 7 отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых обучается 1288 человек.

- заместителя директора МБОУ ДПО «НМЦ» Тропину Н.В. по теме «О результатах информационно-методического сопровождения руководителей общеобразовательных учреждений и педагогических работников по вопросам инклюзивного образования в городе Кемерово». Из доклада следует, что курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию или работе с детьми с ОВЗ прошли: 46 заместителей директоров ОУ, 98 учителей начальных классов (63%), 55 учителей-предметников (12,5%). В 9 ОУ (№24, 39, 44, 55, 65,70,77, 80, 82) все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации. В 7 ОУ (№33,35,36,40,74,90,96) большинство педагогов прошли такую подготовку. Кроме того, на курсах повышения квалификации обучились 33 педагога-психолога, 4 учителя-логопеда. Вместе с тем, не все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли повышение квалификации для работы с детьми с ОВЗ, требуется подготовка 72 учителям начальных классов и 375 учителям-предметникам. Не прошли своевременно ПК педагоги-психологи 19 ОУ (№5,11,14,19,24,31,37,39,41,49,51,52,55,60,68,74,82(1),89,91), учителя-логопеды 3 ОУ (№55,80, 42(2)).

В школах психолого-педагогической поддержки из 288 педагогических работников имеют специальное образование - 65 педагогов, переподготовку- 113 чел. (61% педагогических работников).

- заведующую отделом общего и дополнительного образования Ж.Ю. Наконечной с докладом «Модели инклюзивного образования в муниципальной системе», в котором были представлены 5 моделей обучения детей с ОВЗ: Модель обучения детей с ОВЗ по ООП, Модель обучение детей с ОВЗ по АООП в общем классе общеобразовательного учреждения в условиях инклюзии, Модель «Отдельный класс», Модель «Обучение по семейной форме», Модель обучения для детей с РАС «Ресурсный класс». Кроме этого, родители используют форму обучения детей с ОВЗ вне образовательной организации – семейную форму обучения.

Таким образом, в целом в муниципальной системе образования действуют различные варианты для обучения детей с ОВЗ по различным нозологиям. Но вместе с тем, выявлены следующие проблемы, требующие управленческих решений на муниципальном уровне:

1. Только 33,6 % детей, обучаются по адаптированной программе, из числа тех, кому такая программа рекомендована.

2. В ОУ №77 и 55, реализующих обучение детей в ОВЗ в отдельных классах по АООП НОО, не осуществляется обучение по АООП на уровне ОО.

3. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в массовых школах, что является нарушением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 и п. 29 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

4. В Рудничном и Заводском районах г. Кемерово отсутствуют отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, а именно с ЗПР.

5. В настоящее время формируется социальный заказ на обучение детей с РАС и сохранным интеллектом в школах по модели ресурсных классов с 1 сентября 2020 года.

РЕШЕНИЕ по первому вопросу:

В целях организации в соответствии с законодательством инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в муниципальной системе согласно заключениям ПМПК:

1. Принять информацию, представленную в докладах, об образовании детей с ОВЗ в муниципальной системе к сведению.

2. Отделу дошкольного образования (Ставила Л.В.):

2.1. Вести учет выпускников ДОУ с ОВЗ по нозологиям (ТНР, ЗПР, умственная отсталость, РАС), результаты которого предоставить в территориальные отделы образования для принятия решений по открытию в школах района отдельных классов для обучения детей с ОВЗ и их предварительного комплектования

Срок: апрель

3. Заведующим ТОО (Артемяевой Т.В., Хациевой М.А., Колесовой О.А., Семеновой А.П.):

3.1. Совместно с руководителями ОУ на основании сведений по учету выпускников ДОУ с ОВЗ определить ОУ с целью открытия классов для обучения детей с ОВЗ по АООП (ЗПР), перечень представить в отдел общего и дополнительного образования

Срок: до 25 января 2020 г.

3.2. Обеспечить контроль за открытием отдельных классов для детей с ОВЗ по определенным нозологиям в каждом районе города согласно предложенному перечню (ОУ №16, 39, 95)

Срок: до 10 сентября 2020 г.

4. Отделу общего и дополнительного образования (Наконечная Ж.Ю.):

4.1. Представить «дорожную карту» по введению инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с учетом решения коллегии к утверждению начальника управления образования.

Срок: до 01 февраля 2020 г.

4.2. Разработать форму учета обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и обеспечить контроль за обучением детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Срок: апрель 2020 г.

4.3. Анализ обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях дважды в год представлять на городском совещании директоров

Срок: октябрь, май

4.4. Разместить материалы коллегии (решение, «дорожная карта») на сайте управления образования администрации г. Кемерово.

Срок: до 01 февраля 2020 г.

5. МБОУ ДПО «НМЦ» (Давыдова И.В.):

5.1. Организовать работу по проведению практикоориентированного семинара для заместителей директоров по УВР, старших воспитателей по разработке АООП

Срок: до 01 мая 2020

5.2. Проводить курсы повышения квалификации для педагогов-психологов, учителей начальных классов, учителей-предметников ОУ, воспитателей, педагогов УДО, реализующих АООП.

Срок: до 01 июня 2020

5.3. Открыть опорные площадки на базе школ психолого-педагогической поддержки по разработке и реализации АООП по нозологиям

Срок: до 01 марта 2020 г.

6. Руководителям общеобразовательных учреждений:

6.1. Вести учет детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном учреждении, в том числе проживающих на микроучастке школы, в разрезе нозологий (по разработанной форме)

Срок: декабрь, сентябрь

6.2. Разрабатывать и обеспечивать реализацию АООП для детей с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК по заявлению родителя (законного представителя)

Срок: в течение учебного года

6.3. Обеспечить прием и (или) обучение необходимых специалистов, а также их участие в работе опорных площадок по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Срок: в течение учебного года

7. Руководителям общеобразовательных учреждений № 7, 11, 12, 16, 18, 25, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 60, 61 (ЗПР-3 кл.), 70, 74, 82, 84, 85, 90, 93:

7.1. Разработать и обеспечить реализацию АООП для детей с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК по заявлению родителя (законного представителя)

По второму вопросу выступали:

- заместитель директора МБОУ ДПО «НМЦ» Тропина Н.В., на тему: «О реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, работающих в социально-сложных условиях», директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» Абразумова О.В. и директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18» Кадочников В.В., представили информацию об организации внеурочной деятельности в учреждении.

В докладе Тропиной Н.В. представлены статистические данные о количестве программ внеурочной деятельности, которые реализуются в общеобразовательных учреждениях на уровнях начального общего, основного общего образования. Одной из проблем является отсутствие преемственности в реализации программ внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования.

На протяжении всех лет проведения анализа программ внеурочной деятельности есть программы, которые требуют уточнения, как в названиях, так и в отнесении к направлению деятельности.

Выявлены проблемы:

1. Проектирование внеурочной деятельности в ОУ часто носит случайный характер. Программы подбираются исходя из возможностей кадрового состава, в то время как их содержание должно отражать требования ФГОС, а также соответствовать формированию личностных, метапредметных результатов ООП всех уровней образования;

2. В общеобразовательных учреждениях формально заполняют характеристику программ внеурочной деятельности: отсутствуют полные данные составителей программ, источники программ, что свидетельствует об отсутствии банка данных программ внеурочной деятельности в ОУ.

Решение по второму вопросу:

В целях организации в соответствии с ФГОС внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях:

1. Принять информацию об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях к сведению.

2. Руководителям ОУ:

2.1. В план работы ШМО включить вопросы преемственности программ внеурочной деятельности.

2.2. Рассмотреть возможность создания банка программ внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

2.3. В рамках работы ШМО организовать разработку, апробацию, внедрение новых программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

2.4. При переходе 5-х классов на ФГОС обеспечивать преемственность – построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешный переход на следующий уровень образования.

2.5. Использовать ИКТ во внеурочной деятельности для расширения пространства творческой самореализации обучающихся.

Председатель коллегии



Н.Ю. Дашковская

Наконечная Жанна Юрьевна, 75-54-65