



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КЕМЕРОВО
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

от 01.12.2022 № 1613

«Об итогах мониторингового исследования по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов г. Кемерово»

В соответствии с приказом управления образования администрации г. Кемерово от 30.09.2022 № 1260 «О проведении мониторингового исследования по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов г. Кемерово»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторингового исследования по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов г. Кемерово согласно приложению № 1 «Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования «Профессиональные дефициты молодых педагогов ОУ» (далее - Аналитическая справка)

2. Руководителям общеобразовательных учреждений г. Кемерово (далее – ОУ):

1.1 Принять информацию Аналитическая справка (приложение № 1).

1.2 Рассмотреть Аналитическую справку с участием заместителей директора по УВР и педагогических работников-наставников, отвечающих за вопросы сопровождения молодых педагогов.

1.3 Обеспечить еженедельный контроль условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых педагогов ОУ

1.4 Обеспечить диссеминацию передового опыта работы педагогов ОУ, педагогов-наставников среди молодых педагогов (в рамках ШМО, ГМО).

1.5 Обеспечить различные формы педагогической поддержки в рамках реализации проекта «Стартуем вместе».

1.6 Обеспечить личный контроль реализации наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, включая

совместное взаимопосещение уроков с педагогами-стажистами, на основании локальных актов ОУ по наставничеству.

1.7 Обеспечить условия для подготовка молодых педагогов к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификации.

2. Отделу общего и дополнительного образования (Лойченко Ю.А.) провести повторный мониторинг «Профессиональные дефициты молодых педагогов образовательных учреждений» с целью оценки затруднений в профессиональной деятельности молодых педагогов (май 2022 - 2023 учебного года).

3. МБОУ ДПО «Научно-методический центр» (Давыдова И.В.)

3.1 В срок до 31.05.2023 организовать семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы конференции для молодых педагогов ОУ, с учетом выявленных затруднений в профессиональной деятельности.

3.2 Обеспечить помощь в разработке индивидуальных маршрутов молодым педагогам для определения стратегического направления работы по развитию их профессиональных компетенций.

3.3 Способствовать вовлечению молодых педагогов в совместную деятельность с клубом молодых педагогов «Высота».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Семенову А.П.

Начальник управления образования



Н.Ю. Дашковская

**Аналитическая справка
по результатам мониторингового исследования
«Профессиональные дефициты молодых педагогов ОУ»**

Определяющим условием развития образовательной системы муниципалитета является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема специалистов, молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования.

На основании приказа управления образования № 1260 от 30.09.2022г. «*О проведении мониторингового исследования по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов г. Кемерово*», на базе МБОУ ДПО «Научно-методический центр» в период с 06.09.2022 по 31.10.2022 в образовательных организациях г. Кемерово проводилось мониторинговое исследование «Профессиональные дефициты молодых педагогов ОУ».

Мониторинговое исследование разработано на основе Профстандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

При разработке инструментария мониторингового исследования учитывались трудовые действия, умения и знания профессионального стандарта, которые предлагалось оценить у себя молодым педагогам.

В отчете представлен сравнительный анализ результатов мониторинговых исследований 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.

Цель: изучение возможных затруднений в профессиональной деятельности молодых педагогов ОУ.

В опросе 2021/22 уч.г. приняли участие 102 молодых педагога, в 2022/23 уч.г. - 655 молодых педагогов ОУ.

Расчет производился по 5-ти балльной шкале, где:

0 – 2,0 – низкий уровень;

2,1 - 3,0 – средний;

3,1 - 4,0 – выше среднего;

4,1 - 5,0 – высокий уровень.

В ниже представленной таблице отражены результаты опроса (самооценка молодых педагогов).

№ п/п	Компетенции	Общий средний балл	
		2021/22 уч.г.	2022/23 уч.г.
1	Знания ФГОС общего образования	3,3	3,9
2	Знание системно-деятельностного подхода	3,4	4,1
3	Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся	3,5	4,1
4	Владение проектной деятельностью	3,0	3,9
5	Владение ИКТ-компетенциями	3,7	4,4
6	Умение разрабатывать учебные программы	2,8	3,6
7	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2,7	3,6
8	Знание документации и вопросов организации экскурсий, походов, выездных мероприятий	2,8	3,7
9	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	2,8	3,7
10	Умение взаимодействовать с другими специалистами в ОУ	3,8	4,5
11	Знание психологии детей и подростков	3,8	4,1
12	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с одаренными детьми	2,8	3,6
13	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с социально уязвимыми детьми	2,6	3,4
14	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	2,7	3,5
15	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми-мигрантами	2,0	3,0
16	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми-сиротами	2,3	3,3
17	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2,4	3,4
18	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ	2,5	3,4

19	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с девиациями поведения	2,4	3,2
20	Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с зависимостью	2,2	2,9
21	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	2,8	3,6
22	Умение выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся	3,4	3,8
23	Умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	3,2	3,8
24	Компетенции в области диагностической и оценочной деятельности	3,3	3,9
25	Адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	2,9	3,6
26	Умение разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе	2,4	2,7
27	Умение регулировать поведение и деятельность обучающихся	3,5	3,9
28	Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	3,5	4,0
29	Умение организовать работу с родителями	3,3	4,1
30	Умение оказать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	2,9	3,8
31	Умение организовать работу с детско-взрослыми общностями	2,9	3,7
Общий средний балл		3,0	3,7

Прошедшее в прошлом 2021/22 учебном году исследование позволило выявить западающие компетенции (профессиональные дефициты) молодых педагогов. А именно таковыми являлись:

- Умение разрабатывать учебные программы (2,8 балла, средний уровень);
- Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) (2,7 балла, средний уровень);
- Знание документации и вопросов организации экскурсий, походов, выездных мероприятий (2,8 балла, средний уровень);

- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. (2,8 балла, средний уровень);
- Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с одаренными детьми (2,8 балла, средний уровень);
- Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с социально уязвимыми детьми (2,6 балла, средний уровень);
- Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (2,7 балла, средний уровень);
- Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми-мигрантами (2,0 балла, уровень ниже среднего);
- Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми-сиротами (2,3 балла, средний уровень);
- Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (2,4 балла, средний уровень);
- Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ (2,5 балла, средний уровень);
- Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с девиациями поведения (2,4 балла, средний уровень);
- Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с зависимостью (2,2 балла, средний уровень);
- Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (2,8 балла, средний уровень);
- Адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (2,9 балла, средний уровень);
- Умение оказать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (2,9 балла, средний уровень);
- Умение организовать работу с детско-взрослыми общностями (2,9 балла, средний уровень).

В исследовании 2022/23 уч.г. самооценка вышеперечисленных компетенций поднялась до выше среднего уровня.

Исключение составила: самооценка молодых педагогов компетенции «Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми-мигрантами» в 2021/22 уч.г. она была на низком уровне (2,0 балла), в исследовании текущего учебного года самооценка данной компетенции соответствует среднему уровню и составляет 3,0 балла.

Самооценка таких компетенций, как «Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с зависимостью» и «Умение разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе» (с прошлого учебного года стабильно остаются на среднем уровне, 2,9 балла и 2,7 балла соответственно).

В исследовании прошлого учебного года самооценка профессиональных компетенций не превышала выше среднего уровня, в исследовании текущего 2022/23 уч.г. высокий уровень самооценки молодых педагогов можно отметить в следующих компетенциях:

- Знание системно-деятельностного подхода (4,1 балла);
- Умение формировать универсальные учебные действия обучающихся (4,1 балла);
- Владение ИКТ-компетенциями (4,4 балла);
- Умение взаимодействовать с другими специалистами в ОУ (4,5 балла);
- Знание психологии детей и подростков (4,1 балла);
- Умение организовать работу с родителями (4,1 балла).

В целом, проведенное исследование 2022/23 уч.г. показало, что самооценка молодыми педагогами своих компетенций с прошлого учебного года повысилась до выше среднего уровня: в 2021/22 уч.г. она составляла 3,0 балла, в 2022/23 уч.г. – 3,7 балла.

В исследовании 2022/23 уч.г. при оценке молодыми педагогами своих профессиональных компетенций, выявилась только одна «Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с зависимостью – 2,9 балла.

В связи с выявленными профессиональными дефицитами молодых педагогов в МБОУ ДПО «Научно-методический центр» в 2021/22 уч.г. был разработан и реализовывался в 2022/23 уч.г. Проект «Школа молодого педагога».

Целью проекта было создание эффективной муниципальной системы методической поддержки и сопровождения профессионального развития молодого педагога в соответствии с требованиями профессионального Стандарта педагога.

Задачами проекта являлись:

- сформировать методологическую основу научно-методического сопровождения профессионального развития молодого педагога;
- разработать курс повышения квалификации для молодых педагогов в условиях реализации требований ФГОС;
- содействовать сопровождению и поддержке молодых педагогов и их взаимодействию с педагогами-наставниками в образовательных организациях города Кемерово;
- разработать инструментарий мониторинга уровня освоения молодыми специалистами требований ФГОС и степени их готовности к осуществлению образовательной деятельности с обучающимися;

– диссеминировать полученный опыт в муниципальную систему профессионального развития педагогических кадров в условиях методических объединений и методических служб на базе образовательных организаций.

Идея проекта в «объединении», «обучении» и «сопровождении».

Ожидаемыми результатами проекта «Школа молодого педагога» являются:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого педагога.
2. Развитие личностно ориентированных отношений между молодыми педагогами и педагогами-наставниками, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы.
3. Сформированность профессиональных приоритетов и потребности в профессиональном развитии у молодых педагогов.
4. Повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов, повышение качества преподавания предмета.

Результаты мониторинга проведенного в 2022/23 уч.г. показали эффективность обучения молодых педагогов в рамках проекта «Школа молодого педагога».

Самооценка 70,9 % компетенций у молодых педагогов поднялась до выше среднего уровня. На высоком уровне педагоги оценили 19,4 % компетенций. Самооценка 9,7 % компетенций соответствует среднему уровню. В исследовании 2021/22 уч.г. самооценка профессиональных компетенций высокого уровня отсутствовала.

Таким образом, по итогам полученных данных можно сделать следующие **выводы:**

Среди всех компетенций, которые оценили у себя молодые педагоги, западающими стали «Умение разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе» (2,7 балла), «Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с зависимостью» (2,9 балла) и «Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми-мигрантами» (3,0 балла). Указанные компетенции соответствуют среднему уровню.

Результате проведенного в текущем учебном году исследования указывают на то, что молодым педагогам ОУ, несмотря на повышение самооценки компетенций, необходимо продолжать пополнять свои знания и умения в целях совершенствования профессиональных компетенций.

Исполнитель:

Светлана Борисовна Мещерякова,

методист МБОУ ДПО «Научно- методический центр», тел., 35-90-09