

Итоговый отчет
управления образования администрации города Кемерово
о результатах анализа состояния и перспектив развития
муниципальной системы образования за 2018 год.

1. Вводная часть

Итоговый отчет является ежегодным отчетом управления образования администрации города Кемерово, который обеспечивает информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования. Отчет представляет собой анализ показателей мониторинга муниципальной системы образования за 2018 год и подготовлен в соответствии с Приказом Минобрнауки от 27 августа 2014 г. N 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа и состоянии и перспектив развития системы образования», обеспечивает открытость функционирования системы образования.

В качестве исходных данных для проведения мониторинга муниципальной системы образования использовались формы федерального статистического наблюдения, база данных результатов единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, аналитические материалы департамента образования и науки Кемеровской области.

Отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, педагогическому сообществу, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, общественным организациям, представителям средств массовой информации.

Ответственные за подготовку итогового отчета:

управление образования администрации города Кемерово

Контакты:

Наименование: управление образования администрации города Кемерово

Адрес: 650991, Советский проспект, 54

Дашковская Наталья Юрьевна, начальник управления образования администрации города Кемерово

Контактное лицо: Черданцева Елена Владимировна, т. 8 (3842) 58-35-07 Электронная почта: edu@kemerovo.ru

Социально-экономическая характеристика города Кемерово

Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в нее реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири.

Административно город Кемерово разделен на правобережную и левобережную часть рекою Томь. В левобережной части находятся Заводский, Центральный, Ленинский районы и жилые районы Ягуновский, Пионер; на правом берегу расположены: Рудничный, Кировский районы, жилые районы Кедровка и

Промышленновский, Лесная Поляна.

Город Кемерово – крупный промышленный, административный и культурный центр Кемеровской области, узел шоссейных и железнодорожных линий. В городе функционирует международный аэропорт. Через город Кемерово проходят автомобильная трасса федерального значения – М-53 «Москва - Иркутск» и железная дорога Топки - Барзас Западно-Сибирской железной дороги. С Транссибирской магистралью железнодорожная станция Кемерово связана через станцию Юрга.

Город Кемерово находится на тридцатом месте по численности населения и на пятидесятом по площади среди городов России. Кемерово занимает первое место среди городов Кемеровской области по плотности населения – 1 895 чел. / кв. км. По данным Росстата в начале 2018 года в Кемеровской области плотность населения составляет 28,15 чел. на кв. км. Средняя плотность населения в России по состоянию на 2018 год составила 8,58 чел. / кв. км.

Численность населения города Кемерово за анализируемый период незначительно увеличилась на 3,8 тыс. чел., что составило 0,07 %. Вместе с этим, наблюдается снижение численности трудоспособного возраста и увеличение численности населения старше трудоспособного возраста.

Наблюдаются незначительные колебания коэффициентов рождаемости и смертности. Отмечается значительное изменение коэффициента естественного прироста населения: в 2016 г. значение показателя составило 0,35, в 2017 г. – (-1,3), в 2018 г. – (- 2,34).

По данным Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области за 2017 год коэффициент рождаемости составил 10,5 (в Кемерово – 10,7), коэффициент смертности – 14,1 (в Кемерово – 12), коэффициент естественного прироста – (- 3,6) (в Кемерово – (- 1,3)). Таким образом, значение основных демографических показателей в городе Кемерово выше, чем в целом по Кемеровской области, что в большей мере объясняется статусом города и, как следствие, степенью развитости.

Как уже отмечалось, в анализируемом периоде четко обозначена тенденция к увеличению численности населения города Кемерово. В 2017 г. прирост показателя составил 0,53 %, или 2 949 человек, в 2018 г. – 0,15 % (850 человек). Суммарный прирост за 2016-2018 гг. составил 3 800 человек.

В 2017 г. число прибывших сократилось на 23,32 % (с 3 649 до 2 798 чел.), в 2018 г. данный показатель снизился на 64,33 % по отношению к предыдущему году и составил 998 чел. В то же время, следует отметить, что показатели миграционных процессов сохраняют положительные значения, что отражает привлекательность города для работы и проживания, что объясняется статусом административного центра Кемеровской области и наличием больших возможностей для мигрантов.

В административном центре Кемеровской области, городе Кемерово, наибольшим спросом пользуются рабочие и инженерные специальности, так как в городе сосредоточены крупнейшие промышленные предприятия региона. Центр занятости населения города Кемерово, ориентируясь на потребности рынка труда, предоставляют безработным гражданам возможность профессионального обучения. Кроме того, в городе Кемерово также востребованы люди таких профессий как каменщики, бетонщики, повара, водители, строители, продавцы, кассиры.

Динамика уровня зарегистрированной безработицы за 2016-2018 гг. в городе

Кемерово носит положительный характер: в 2016 году значение показателя составило 1,6 %, в 2017 году – 1,19 %, в 2018 году – 1,1 %.

Уровень безработицы в 2018 году по России составляет 4,9 %, по Кемеровской области соответствующий показатель равен 1,4 %, в городе Кемерово значение показателя равно 1,1 %.

Основными промышленными предприятиями города Кемерово являются:

- КАО «Азот»;
- ПАО «Кокс»;
- АО «Кемеровский механический завод»;
- ООО «Химпром»;
- ООО ПО «Токем»;
- ОАО «Полимер»;
- ОАО «КОРМЗ»;
- Кемеровский завод химического машиностроения – филиал АО «Алтайвагон»;
- ООО «АГРО»;
- ООО «Инженерный центр «АСИ»;
- ООО «Перспективные технологии»;
- ООО «Кемеровский ДСК»;
- ООО «Кузбассхлеб»;
- Филиал «Молочный комбинат «КЕМЕРОВСКИЙ» АО «ДАНОН РОССИЯ»;
- ООО «Аграрная группа – Кемеровский мясокомбинат»;
- Крестьянское хозяйство А.П. Волкова;
- АО «Ново-Кемеровская ТЭЦ»;
- Кемеровская ГРЭС АО «Кемеровская генерация»;
- Кемеровская ТЭЦ АО «Кемеровская генерация».

Аппараты крупных компаний представлены:

- АО «УК «Кузбассразрезуголь»;
- ПАО «Кузбасская топливная компания»;
- ЗАО «Стройсервис»;
- Кузбасский филиал ООО «Сибирская генерирующая компания».

В начале 2018 года в городе Кемерово запущен проект «Модернизация транспортной системы «Электронный проездной», в рамках реализации которого в муниципальном пассажирском транспорте города установлены новые терминалы. Они принимают оплату не только по транспортным картам, но и по банковским картам национальных и международных платежных систем, поддерживающим бесконтактные технологии. Пополнить карты возможно более чем в 300 банкоматах Сбербанка, а также через информационные сервисы Сбербанка – Сбербанк-онлайн.

В городе Кемерово имеется ООО «Международный Аэропорт Кемерово имени Алексея Архиповича Леонова» (имя присвоено в 2012 году) - гражданский аэропорт федерального значения 3 класса с одной взлётно-посадочной полосой с искусственным покрытием начал работу в 1960 году.

Поскольку город Кемерово является столицей Кемеровской области, культурное пространство образовано учреждениями разных форм собственности и подчинения:

- федеральной (Кемеровский государственный институт культуры, Государственный цирк);
- областной (краеведческий музей, музей изобразительных искусств, 3 библиотеки, 3 учреждения СПО, драматический театр, музыкальный театр, театр кукол, центр искусств, центр «Юные дарования Кузбасса», центр народного творчества и досуга, центр переподготовки работников культуры);
- муниципальной (12 домов и дворцов культуры (9 учреждений), 12 школ культуры, 26 библиотек, Театр для детей и молодежи, музей-заповедник «Красная Горка»).

Муниципальные учреждения культуры ежегодно проводят 22300 мероприятий, которые посещают около 5 млн. человек.

В 11 дворцах и домах культуры города ежегодно проводится более 7,5 тысяч мероприятий, которые посещают около 2,5 млн. человек. Работают 513 клубных формирований, в них 9 809 участников. В клубных учреждениях 1 коллектив – заслуженный самодеятельный коллектив Российской Федерации (духовой оркестр «Ритмы юности» п/р з.р.к Юшина Николая Яковлевича), 26 коллективов имеют звание «народный самодеятельный коллектив» (20) или «образцовый самодеятельный коллектив» (6), в них 545 участников.

4 дворца культуры (из 11) с большими концертными залами (350-500 человек).

Известные коллективы: «Шахтерский огонек» (ДК шахтеров), «ДМ» (Дворец молодёжи), «Ветер перемен», оркестр «Геликон» (ДК «Содружество»).

Школы искусств.

Контингент учащихся 12 школ искусств составляет более 9,5 тыс. человек – 15% от всех школьников. В последние годы отмечается устойчивая тенденция роста контингента на 3-4% ежегодно. Количество учащихся на основе самокупаемости составляет около 30%. В последние годы особой популярностью пользуется общеэстетические отделения для детей от 2,5 лет. Более 20% выпускников продолжают обучение по выбранному направлению в учреждениях среднего и высшего образования, из них 80% - в городе Кемерово.

В школах имеются большие концертные (4) выставочные залы (3), в том числе мультимедийный выставочный зал в ДХШ № 19.

Растет творческий уровень учащихся. 70% всех учеников школ искусств принимают участие в конкурсах различного уровня, более половины становятся призерами.

Из 16 конкурсов художественного творчества, которые проводятся в городе, 10 имеют статус «Региональный».

Творческие коллективы и солисты школ художественного образования ежегодно принимают участие в 2084 мероприятиях, работают на основных концертных площадках во время городских праздников.

Число постоянных читателей **муниципальных библиотек** составляет 134,5 тыс. чел., число посещений составляет 1282,1 тыс. человек. Посещения удаленных пользователей – 330,7 тыс. человек.

Ежегодно проводится 11505 мероприятий по различным направлениям.

Успешно работают 79 библиотечных объединений по интересам, 8 школ

информационной культуры, школы компьютерной грамотности для пожилых людей в 27 библиотеках, 18 пунктов выдачи литературы, 17 электронных читальных залов, пункты активации простой электронной подписи в 16 библиотеках, центр правовой информации и его абонентские пункты в 15 библиотеках.

В театре для детей и молодёжи за год проходит около 400 показов спектаклей, 5-6 премьер ежегодно. Количество зрителей на спектаклях и на мероприятиях театра – 40 тыс. Театр является дважды обладателем премии «Арлекин».

Услугами **музея-заповедника «Красная Горка»** ежегодно пользуются 85- 90 тысяч человек, с учетом посещения выездных мероприятий и сайта музея, участников групп друзей музея в социальных сетях – 233 503 человека. Основной фонд насчитывает 20 727 ед. хранения.

Обеспеченность населения Кемеровской области услугами организаций культуры рассчитывается на основании нормативов, утвержденных Постановлением коллегии Администрации Кемеровской области от 20.09.2017 № 495 «Об утверждении нормативов обеспеченности населения Кемеровской области услугами организаций культуры и методических рекомендаций по развитию сети организаций культуры».

Для оценки эффективности органов местного самоуправления города Кемерово применяются три показателя:

- обеспеченность клубами и учреждениями клубного типа;
- обеспеченность библиотеками;
- обеспеченность парками.

Город с числом жителей более 500,000 тыс. чел. должен иметь 1 дом культуры на 200,000 тыс.чел., также рекомендовано применять повышающий коэффициент 2 для города.

При таком расчете уровень фактической обеспеченности в городе Кемерово должен составлять 6 учреждений, при населении 563,7 тыс.чел. Фактическое количество учреждений – 9 (с филиалами организаций – 12).

Обеспеченность общедоступными библиотеками составляет 130 % от нормативной потребности. В городе по нормативу: на 20 тыс. чел. – 1 общедоступная библиотека, на 10 тыс. детей до 14 лет (включительно) – 1 детская библиотека. В городе Кемерово информационные услуги жителям предоставляют: 29 стационарных библиотек (26 муниципальных в том числе 11 детских и 3 областные в том числе 1 детская), 15 муниципальных библиотечных пунктов и передвижная библиотека «Библиомобиль» 4 стоянки – пунктов выдачи. С 01.12.2018. произошла оптимизация сети МАУК "МИБС": слияние двух библиотек в ж.р. Кедровка в одну и стало 26 муниципальных библиотек.

В городе Кемерово действует 1463 объекта спорта, в том числе 711 плоскостных спортивных сооружений, 231 спортивный зал, 29 плавательных бассейнов. В 2018 году в эксплуатацию введены новый скейт-парк, 2 памп-трека, 3 комплексных спортивных площадки.

В муниципальной сети города Кемерово функционируют 15 учреждений:

- 8 спортивных школ, в т.ч. 4 – спортивные школы олимпийского резерва, 4 – спортивные школы,
- 4 стадиона (еще 4 в составе материальной базы школ),
- 30 клубов по месту жительства, объединенных в одно учреждение,

- команды мастеров по хоккею с мячом и футболу (женская команда),
- муниципальное автономное учреждение «Губернский центр спорта «КУЗБАСС».

Также работают 9 областных спортивных школ, частные и ведомственные спортивные комплексы «Динамо», «Арена», «Лазурный», «Локомотив», бассейн «Сибирь».

В городе Кемерово физической культурой и спортом занимается 289 963 человек, что составляет 55,51% населения города Кемерово (в 2017 г. данный показатель составил 285 133 - 54,77%).

По состоянию на январь 2019 года в 8 спортивных школах занимается 5407 детей и подростков (2017 - 4856) в 22 отделении по 21 виду спорта, в том числе – 16 видов спорта – по олимпийской программе.

Проведено 1132 городских соревнований (2017 г. – 979), в которых приняли участие 142,1 тыс. кемеровчан (2017 г. – 140,9 тыс. чел.).

В 2018 году 35,44 % (в 2017 г. этот показатель составил 23,28%) от общей численности занимающихся спортсменов муниципальных спортивных школ выполнили спортивные разряды и звания, более 30 спортсменов входят в составы сборных команд СФО и России по видам спорта.

Муниципальная система образования является частью социальной инфраструктуры города, финансируемой из муниципального и регионального бюджетов, что обуславливает эффективность деятельности образовательных учреждений в соответствии с принципами бюджетирования.

В системе общего образования города Кемерово функционируют 4 государственных общеобразовательных организации: 3 Губернаторских общеобразовательных учреждения и ГОУ «Кемеровская общеобразовательная школа для детей с нарушением слуха». Муниципальная система общего образования включает 168 дошкольных образовательных учреждений и 75 общеобразовательных учреждений, 23 из которых реализуют программы повышенного уровня, 7 – адаптированные основные общеобразовательные программы (школы и школы-интернаты психолого-педагогической поддержки). Все общеобразовательные учреждения отвечают современным требованиям: имеют квалифицированные кадры, материально-техническую базу, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту, безопасные условия для жизни и здоровья, обучающихся и персонала (включая условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания), обеспечивают реализацию в полном объеме образовательных программ и соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, а также соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

В целях социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кемерово действуют 3 детских дома.

В рамках системы работы с одаренными детьми особое место занимают 14 муниципальных учреждений дополнительного образования, позволяющих детям через систему городских конкурсных мероприятий, исследовательских конференций, творческих фестивалей и спортивных соревнований развивать свои способности в спортивной, художественной и интеллектуальной деятельности.

34 % муниципальных общеобразовательных учреждений оборудованы устройствами для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 24-х школах установлены наружные и внутренние пандусы, механический подъемник и кнопка вызова дежурного около него, кнопки вызова дежурного на постах охраны при входах в здания, системы звукового сигнала вызова, переоборудованы туалетные комнаты для маломобильных групп населения с устройством поручней, оборудованы игровые, сенсорные комнаты, учебные кабинеты (с установкой специализированных автоматизированных рабочих мест с соответствующим компьютерным и программным оборудованием, комплектов оборудования для реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями речи, комплектов индивидуальных средств для обучающихся с нарушениями слуха, ДЦП и др. заболеваний).

Загородный отдых детей организуется в 4-х муниципальных загородных центрах активного отдыха МАУ «Оздоровительный комплекс «Отдых».

Для организации жизнедеятельности системы образования созданы и успешно работают МАУ «Школьное питание» и МБУ «Комбинат питания», МКУ «Центр технического обслуживания», МБУ «Централизованная бухгалтерия управления образования администрации города Кемерово» и МБОУ ДПО «Научно-методический центр». Основными задачами системы образования города Кемерово являются:

- создание дошкольных мест для детей с 2 месяцев до 3-х лет,
- создание школьных мест в новых микрорайонах города,
- создание современных условий обучения, воспитания и отдыха детей и подростков,
- привлечение в отрасль молодых педагогов.

На 01.01.2018 года в городе Кемерово насчитывается 107 698 детей в возрасте от 0 до 17 лет. Ежегодно отмечается прирост численности обучающихся и воспитанников обусловленный как темпами рождаемости, так и переездом семей из городов Кузбасса в город Кемерово.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование

В г. Кемерово на начало 2017–2018 учебного года было 173 дошкольных образовательных учреждения. Из них функционировали 171 ДООУ (табл. 1). Не выполняли свою функцию ДООУ № 6 и 47 в связи с проведением капитального ремонта. Из ста семидесяти трех дошкольных образовательных учреждений 54 (31,21 %) являются автономными.

Наиболее многочисленными являются ДООУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из направлений (68 ОУ). Однако доля воспитанников в них на 0,1 меньше, чем в ДООУ реализующих образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном

сочетании (66 ОУ).

Данные по типам дошкольных образовательных учреждений г. Кемерово на начало 2017–2018 учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Образовательные учреждения дошкольного образования
в 2017–2018 учебном году**

Тип ДОУ	Количество ДОУ/доля воспитанников от общего количества
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	5/0,026
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности	13/0,062
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности	8/0,021
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании	66/0,443
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из направлений	68/0,343
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям	13/0,106
Итого	173/29639

Согласно данным АИС на начало 2017–2018 учебного года все дошкольные образовательные учреждения, имели лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Формирование системы оценки качества образования (СОКО) является в настоящее время одним из ключевых приоритетов развития образования. За три последних года в городе более чем на 20 % возросло количество образовательных учреждений дошкольного образования, имеющих нормативные документы по развитию системы оценки качества образования. Возросло количество ДОУ, имеющих положение о системе оценки качества образования (более чем на 10 %) и положение о мониторинге деятельности (около 15 %). Во всех дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления.

Кроме этого, во всех ДОУ разработано положение о публичном докладе, публичный доклад размещен на сайте. Все дошкольные образовательные учреждения разработали программу развития – важнейший стратегический документ образовательного учреждения. Причем у всех данный документ размещен на официальном сайте ДОУ.

Все больше дошкольных образовательных учреждений предоставляют полномочия органу государственного-общественного управления распределять средства стимулирующей части ФОТ. Согласно данным АИС за три последних года более чем на 12 % возросло количество ДОУ, размещающих документ, в котором прописаны полномочия органов государственного-общественного управления по распределению средств стимулирующей части фонда оплат труда, на сайте ОУ.

В таблице 2 представлена информация по количеству воспитанников по видам ДОУ.

Таблица 2

Воспитанники образовательных учреждений по видам ДОУ

Вид ДОУ	Количество воспитанников		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	462	768	758
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности	1 806	1 822	1 827
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности	610	623	624
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании	12 552	12 998	13 125
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из направлений	10 229	10 128	10 165
ДОУ, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям	2 782	2 789	3 140
Итого:	28 441	29 128	29 639

Анализ данных, представленных в таблице 2, показал, что за период с 2015–2016 по 2017–2018 учебный год в большинстве видов дошкольных образовательных учреждений существует тенденция роста количества воспитанников. В целом значение данного показателя выросло за три года более чем на 4 %.

Наибольшее увеличение количества воспитанников за три года произошло в ДООУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (на 64 %).

Данные по численности воспитанников по возрасту в дошкольных образовательных учреждениях содержатся в таблице 3.

В последние два года в дошкольных образовательных учреждениях количество детей раннего детского возраста и количество детей дошкольного возраста (старше 3-х до 7 лет) остается практически неизменным и составляет примерно 16 % и 84 % соответственно.

Таблица 3

Численность воспитанников дошкольных образовательных учреждений по возрасту

	2017–2018	
	Кол-во	%
Всего воспитанников, из них:	29 639	-
Детей раннего детского возраста (до 3 лет)	4745	16,01
Детей дошкольного возраста (3–7 лет), из них:	24 894	83,99
- 3-х лет		
- 4-х лет	6 454	25,93
- 5-ти лет	6 251	25,11
- 6–7 лет	5 538	22,25
Количество детей с ОВЗ	4 334	14,62

По сравнению с прошлым годом возросло количество воспитанников по всем возрастным группам. В процентном отношении несколько сократилось количество воспитанников в возрасте 3-х лет и в возрасте 6–7 лет. В то же время немного возросла доля воспитанников в возрасте 4-х и 5-ти лет, что может быть связано с демографическими волнами.

Необходимо отметить, что в 2017–2018 учебном году по сравнению с прошлым годом в дошкольных образовательных учреждениях значительно возросло количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (25 %).

Данные по группам дошкольных образовательных учреждений представлены в таблице 4.

За последние три года в ДООУ возросло количество дошкольных групп, несмотря на уменьшение в 2017–2018 году количества дошкольных учреждений.

Группы дошкольных образовательных учреждений

Наименование показателя	Кол-во ОУ, заполнивших показатель			Наименование показателя	Количество по показателю		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018		2015–2016	2016–2017	2017–2018
Количество дошкольных групп:	173	173	171	Количество дошкольных групп:	1 169	1 202	1 207
- общеразвивающих	151	150	147	- общеразвивающих	856	852	848
- оздоровительных	22	22	23	- оздоровительных	83	85	81
- комбинированных	16	20	20	- комбинированных	38	59	57
- компенсирующих	65	69	72	- компенсирующих	192	206	221
Наименование показателя	Кол-во ОУ, заполнивших показатель			Наименование показателя	Количество по показателю		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018		2015–2016	2016–2017	2017–2018
Количество дошкольных групп, в которых реализуются образовательные программы				Количество дошкольных групп по направлениям компенсации			
- зрения	10	10	10	- зрения	39	37	41
- слуха	1	1	1	- слуха	1	1	1
- речи	55	58	61	- речи	144	159	171
- интеллекта	2	2	3	- интеллекта	8	8	10
- опорно-двигательного аппарата	0	0	0	- опорно-двигательного аппарата	0	0	0
Количество семейных дошкольных групп	6	3	5	Количество семейных дошкольных групп	10	5	8
Количество групп кратковременного пребывания	10	10	10	Количество групп кратковременного пребывания	10	10	10
Количество подготовительных групп	158	160	159	Количество подготовительных групп	226	248	231

Наблюдается снижение количества дошкольных образовательных учреждений, имеющих общеразвивающие группы. Нестабильно количество ДОУ, имеющих компенсирующие группы. Вместе с этим количество компенсирующих групп стабильно растет (на 15 % за три года) при одновременном снижении общеразвивающих (на 1 %).

Анализ данных по группам компенсации показал, что количество групп компенсации стабильно растет практически по всем направлениям. Наибольший рост

групп отмечается по компенсации речи (примерно 19%).

В 2017–2018 году по сравнению с прошлым годом значительно снизилось количество подготовительных групп (на 17).

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

Организация образовательного процесса в дошкольных организациях была направлена на создание комфортных условий для воспитанников, формирование знаний, умений и навыков в рамках ФГОС ДО.

В связи с возросшим спросом родителей (законных представителей) воспитанников на оказание дополнительных услуг, не входящих в содержание основных образовательных программ дошкольного образования, в течение года в секциях, кружках, студиях (по развитию художественных, музыкальных, спортивных способностей, коррекции имеющихся нарушений в развитии и многое другое), действующих в дошкольных организациях, занималось около 8 тысяч детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольных организациях осуществляются мероприятия по просвещению родителей воспитанников в области педагогики и возрастной психологии. Проводятся родительские собрания, лектории по различным аспектам развития и обучения детей, индивидуальные консультации, беседы. В 2018 году в детских садах активно использовалась новая форма просвещения семьи в вопросах развития и образования ребенка дошкольного возраста: консультационные центры. В городе Кемерово действуют 26 консультационных центров, услугами которых воспользовалось 1516 родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников

Информация о количестве всех категорий работников ДОО по должности, сведения, включающие различного рода демографические характеристики работников (данные о количестве мужчин, женщин, молодых специалистов, пенсионеров по возрасту, сведения о возрасте и стаже). Так же представлены профессиональные характеристики работников дошкольных образовательных организаций (уровень образования, квалификации, наличие ученой степени, званий и наград; данные о повышении квалификации, переподготовке; сведения о творческих достижениях). Следует отметить, что в большинстве таблиц данного раздела, содержащих демографические и профессиональные характеристики работников, будут отражены данные о педагогических работниках и руководителях ДОО.

Продолжающаяся реструктуризация и оптимизация сети дошкольных образовательных организаций определяет изменения в численности работников образовательных организаций города.

Данные по количеству работников по основной должности в дошкольных образовательных учреждениях представлены в таблице 5.

Таблица 5

Количество работников дошкольных образовательных учреждений

Категория работников	Количество основных работников ДОО, чел.		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018

Педагогические работники	3 334	3 312	3 296
Административно-управленческий персонал	451	449	454
Учебно-вспомогательный персонал	1 502	1 498	1 459

В 2017–2018 учебном году сократилось количество педагогических работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала в дошкольных образовательных учреждениях (табл.5). Данный факт можно объяснить закрытием на капитальный ремонт ДООУ № 6 и ДООУ № 47. В то же время возросло количество работников из числа административно-управленческого персонала (за три года примерно на 0,7%), что может быть связано с ростом количества работников по должности «заместитель заведующего» (на 0,9 %).

В таблице 6 представлена информация по количеству педагогических работников по должностям.

Таблица 6

Количество работников по основным должностям и должностям внутреннего совмещения в дошкольных образовательных учреждениях

	2017-2018 гг.	
	Основные	Совместители
Всего	6 835	963
Педагогические работники	3 296	298
Воспитатель	2 074	20
Воспитатель СКО	420	11
Музыкальный руководитель	158	2
Инструктор по физической культуре	94	49
Логопед	187	28
Дефектолог	26	6
Педагог- психолог	43	66
Старший воспитатель	152	9
Другие педагогические работники	142	107
Учебно-вспомогательный персонал	1 459	179
Помощник воспитателя	0	0
Младший воспитатель	1 412	28
Другой учебно-вспомогательный персонал	47	151
Административно-управленческий персонал	454	18
Заведующий	173	3
Заместитель заведующего	60	0
Другой административно-управленческий персонал	221	15
Обслуживающий персонал	1 431	429
Медицинские работники	195	39

За три последних года сократилось количество работников по основной должности практически по всем категориям и должностям (табл.6). Среди педагогических работников наиболее значительное сокращение произошло по должностям таких специалистов как педагог-психолог (на 28 %), инструктор по физической культуре (на 11 %), дефектолог (на 10 %). Кроме этого произошло снижение на 16,5 % количества других педагогических работников (основное количество «других педагогических работников» в ДОО составляют педагоги дополнительного образования по ИЗО и хореографии). В то же время возросло количество логопедов (на 2,8 % по основной должности и на 4,4 % по основной должности плюс внутренние совместители), что можно объяснить значительным ростом количества дошкольных образовательных учреждений, имеющих группы компенсации речи.

В таблице 6 представлены сведения, которые позволяют оценить укомплектованность дошкольных образовательных учреждений педагогическими работниками в должности воспитатель.

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что по состоянию на 05.09.2017 года 20,2 % дошкольных образовательных учреждений не имеют двух воспитателей в расчёте на одну группу. За последние три года доля дошкольных образовательных учреждений, имеющих два воспитателя на дошкольную группу, уменьшилась более чем на 8 %.

Таблица 7

Укомплектованность ДОО педагогическими работниками-воспитателями

Учебный год	Среднее количество воспитателей, работающих на одной группе (в том числе работники в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком)	Доля ДОО, в которых трудоустроено менее 1,5 воспитателей в расчете на 1 группу	Доля ДОО, в которых трудоустроено 1,5–2 воспитателя в расчете на 1 группу	Доля ДОО, в которых трудоустроено 2 и более воспитателя в расчете на 1 группу
2015–2016	2,123	1,73	10,40	87,87
2016–2017	2,098	0,58	16,76	82,09
2017–2018	2,066	2,30	17,90	79,80

Информация по возрастному составу педагогических и руководящих кадров дошкольных образовательных учреждений г. Кемерово в динамике за последние три учебных года представлена в таблице 8.

Возраст работников ДОУ

Возраст, лет	Педагогические работники, %			Руководители ДОУ, %		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
До 30	20,19	19,62	18,48	3,33	2,23	1,98
31–35	16,98	18,03	18,02	10,20	11,14	11,24
36–45	29,42	30,88	32,49	33,70	34,52	36,12
46–55	19,71	18,51	19,08	25,06	26,28	27,98
56–60	7,85	7,28	6,77	13,30	12,92	11,89
Более 60	5,85	5,68	5,16	14,41	12,92	10,79

За три последних года в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается снижение количества педагогических работников в возрасте до 30-ти лет (за три года на 1,71 %). Снижение доли педагогических работников в возрасте до 30-ти лет за период с 2015–2016 по 2017–2018 года наблюдается в 53,8 % дошкольных образовательных учреждений (приложение, табл. 1). В 12 % ДОУ большинство педагогических работников в 2017–2018 году имеют возраст до 30-ти лет.

Согласно данным АИС, размещенным в таблице 8, снижается количество педагогических работников в возрасте «56–60» и «более 60 лет» (на 1,08 % и 0,69 % соответственно). Снижение педагогических работников в возрасте «56–60» лет в 2017–2018 году произошло в 38,6 % ДОУ, а в возрасте «более 60 лет» в 29,8 % ДОУ (приложение, таблица 1). В трех ДОУ наибольшая группа педагогических работников находится в возрастной группе «более 60 лет» (ДОУ № 38, 143, 168).

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что наибольшая группа педагогических работников города (32,49 %) находится в возрасте 36–45 лет. В этой возрастной группе находятся педагогические работники 89 ДОУ (52,0 %, приложение, таблица 1).

Практически аналогичная ситуация наблюдается среди работников из числа административно-управленческого персонала. За период с 2015–2016 по 2017–2018 годы снизилась доля АУП в возрасте «до 30 лет» (на 1,35 %), в возрасте «более 60 лет» (на 3,62 %). Существенным отличием возрастной характеристики педагогических работников и работников из числа АУП является более высокие значения по возрастным группам старше 36 лет среди административных работников. Данный факт свидетельствует о том, что в ДОУ возраст работников из числа административно-управленческого персонала в среднем превышает возраст педагогических работников.

Из данных таблицы 9 видно, что средний возраст педагогических работников дошкольных образовательных учреждений растет. В 2017–2018 году по сравнению с 2015–2016 годом средний возраст педагогов вырос на 0,5 %.

Таблица 9

Средний возраст педагогических работников дошкольных образовательных учреждений

Тип ОО	Средний возраст педагогов, лет		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018

Средний возраст педагогических работников	40,47	40,41	40,67
Средний возраст работников из числа АУП	46,93	46,81	46,76

Средний возраст работников из числа административно-управленческого персонала, в отличие от среднего возраста педагогов, за три последних года стабильно снижается.

На основании данных блока АИС «Сведения об основных работниках» был построен рейтинг дошкольных образовательных учреждений по среднему возрасту педагогических работников. Анализ результатов рейтинга показал следующее распределение дошкольных образовательных учреждений по среднему возрасту:

- от 31 до 35 лет – 13,45 %;
- от 36 до 40 лет – 34,50 %;
- от 41 до 45 лет – 41,52 %;
- от 46 до 50 лет – 10,53 %.

В наибольшем количестве дошкольных образовательных учреждений (41,52 %) средний возраст педагогических работников находится в пределах от 41 до 45 лет.

В соответствии с Законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ, статья 14 «Об образовании» молодыми специалистами считаются педагогические работники в возрасте «до 30 лет», впервые после окончания образовательной организации высшего образования или профессиональной образовательной организации, приступившие к педагогической деятельности, и работающие в образовательной организации по истечении трех лет.

В таблице 10 представлена информация по количеству молодых специалистов в дошкольных образовательных учреждениях.

Таблица 10

Молодые специалисты среди педагогических работников ДОУ (чел./%)

Показатель	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Молодые специалисты, чел./%	68/2,04	69/2,08	82/2,49

Данные таблицы 10 свидетельствуют о росте в течение последних трех лет количества молодых специалистов в общем количестве педагогических работников образовательных учреждений дошкольного образования. С 2015–2016 по 2017–2018 доля молодых специалистов возросла примерно на половину процента, что в количественном отношении составляет 14 человек.

Данные по пенсионерам среди педагогических работников и административно-управленческого персонала представлены в таблице 11.

Таблица 11

Пенсионеры среди педагогических работников и административно-управленческого персонала ДОУ (чел./%)

Категория работников	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Педагогические работники	453/13,59	440/13,29	429/13,02

Административно-управленческий персонал, из них:	125/27,72	119/26,50	108/23,79
- руководители ДОУ	42/24,14	43/24,57	41/23,70

Статистические данные, представленные в таблице 12, свидетельствуют о стабильном снижении доли пенсионеров среди педагогических работников и административно-управленческого персонала. В течение трех последних лет (на 0,57% и 3,93 % соответственно). Среди руководителей дошкольных образовательных учреждений доля пенсионеров в течение трех лет была нестабильной. По сравнению с 2016–2017 годом в 2017–2018 году доля пенсионеров снизилась на 0,87 %.

В таблице 12 представлена информация о стаже педагогических работников и работников из числа административно-управленческого персонала.

Таблица 12

Стаж педагогических работников и работников из числа административно-управленческого персонала ДОУ

Стаж работы, лет	Педагогические работники, %			Административно-управленческий персонал, %		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
0–3	22,38	18,36	16,75	27,94	25,84	25,33
3–5	9,99	11,23	12,11	16,85	15,14	13,66
5–10	18,78	20,77	21,35	19,96	24,05	26,65
10–25	31,91	32,88	32,95	23,28	23,83	23,79
Более 25	16,95	16,76	16,84	11,97	11,14	10,57

Анализ данных таблицы 12 показал, что среди педагогических работников снижается количество тех, кто имеет стаж 0–3 года. С 2015–2016 по 2017–2018 год доля педагогов, имеющих стаж 0–3 года, уменьшилась на 5,63 %. Вместе с этим растет доля педагогов со стажем «3–5 лет» и «5–10 лет» (рост на 2,12 % и 2,57 % соответственно). Примерно на 1% за три года возросла доля педагогов со стажем «10–25 лет». Необходимо отметить, что практически не менялась доля педагогов со стажем «более 25 лет». Анализируя стаж работников из числа административно-управленческого персонала, следует заметить, что последние три года наблюдалось стабильное снижение количества работников в первых двух группах по стажу (от 0 до 3-х лет и от 3 до 5 лет), представленных в таблице 8, а также в последней группе (более 25 лет).

Данные по образованию педагогических и административных работников дошкольных образовательных учреждений представлены в таблице 13.

Образование работников ДОУ

Образование	Педагогические работники, %			Работники из числа АУП, %		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Высшее	45,98	47,66	50,06	49,67	53,23	55,95
Неполное высшее	0,33	0,24	0,15	0,67	0,22	0,00
Среднее профессиональное	48,86	49,06	47,51	26,39	24,72	24,44
Начальное профессиональное	1,17	0,75	0,49	17,73	16,26	14,32
Среднее (полное), основное, педкласс	3,66	2,29	1,79	5,54	5,57	5,29
Имеют квалификацию «Менеджер»	0,65	1,14	1,82	20,09	58,16	65,35

С 2015–2016 по 2017–2018 год в городе наблюдалась устойчивая положительная динамика по количеству педагогических работников и административно-управленческого образования, имеющих высшее образование (табл. 13). Так в период с 05.09.2015 года по 05.09.2017 года доля педагогов с высшим профессиональным образованием увеличилась более чем на 4 %, доля работников из числа АУП – более чем на 6 %.

Стабильный рост доли педагогических работников с высшим образованием наблюдался за счет сокращения доли работников с неполным высшим образованием (на 0,18 %), начальным профессиональным образованием (на 0,68 %). Кроме этого, за три последних года снизилось количество педагогов со средним общим, основным общим образованием и педклассом (на 1,87 %).

В 62,6 % ДОУ в 2017–2018 году по сравнению с 2015–2016 годом возросло количество педагогических работников, имеющих высшее образование (приложение, табл. 3). В девяти ДОУ (5,3 %) количество педагогов, имеющих высшее образование, возросло более чем на 20 % (в ДОУ № 37, 40 (комб.), 53, 103, 111, 124, 132, 172, 204).

Вместе с этим в сорока восьми ОУ дошкольного образования (28,1 %) за три года произошло снижение количества педагогических работников с высшим образованием. В 4,1 % ДОУ доля педагогов с высшим образованием уменьшилась на 10 % и более (ДОУ № 5, 43, 44 (общеразв.), 117, 127, 154, 168).

В 6,4 % ДОУ на начало сентября 2017 года образование педагогических работников не соответствовало требованиям ЕКС, т.к. работники имели среднее общее или основное общее образование (ДОУ № 3, 17, 26, 43, 115, 163, 165, 172, 175, 192, 219).

Согласно требованиям ЕКС «руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения должен иметь высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики [ЕКС]. Аналогичные требования предъявляются к заместителям руководителя (директора, заведующего,

начальника).

По состоянию на начало сентября 2017 года высшее образование имели 97,11 % заведующих ДОУ и только 60,0 % заместителей заведующего.

Данные таблицы 14 свидетельствуют о том, что из 171 руководителя ДОУ на начало сентября 2017 года квалификацию «Менеджер» имело 90,17 %. Из шестидесяти заместителей заведующего квалификация «Менеджер» была присвоена 15,0 % работников.

Таблица 14

Доля работников из числа административно-управленческого персонала, имеющих квалификацию «менеджер»

Должность	Доля работников, имеющих квалификацию «менеджер», %		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Заведующий	24,71	76,57	90,17
Заместитель заведующего	3,64	8,62	15,00

В таблице 15 представлена информация по аттестации педагогических работников образовательных учреждений дошкольного образования.

Таблица 15

Аттестация педагогических работников ДОУ

Аттестация	Педагогические работники, %		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Всего аттестовано, из них:	78,94	83,09	85,95
1. Аттестовано на квалификационную категорию,	74,80	78,50	82,22
из них:			
Высшая категория			
Первая категория	41,27	39,22	36,59
2. Соответствие занимаемой должности	4,14	4,59	3,73

В течение последних трех лет на 7 % возросло количество педагогических работников, имеющих аттестацию по должности (табл. 15). В 2017–2018 году по сравнению с 2015–2016 годом количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, возросло на 7,42 %, что в свою очередь можно объяснить значительным ростом количества педагогов ДОУ с высшей квалификационной категорией (на 12,1 %).

Снижение за три последних года доли педагогических работников, имеющих аттестацию на первую квалификационную категорию (на 4,68 %) можно объяснить аттестацией работников указанной группы на высшую квалификационную категорию.

В 61,99 % дошкольных образовательных учреждений в 2017–2018 году по сравнению с 2015–2016 произошел рост количества педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию (приложение, табл. 4). В 5,26 % ДОУ доля педагогов, имеющих аттестацию на квалификационную категорию, выросла на 30 % и более (ДОУ № 2, 8, 15, 22, 24, 27, 44 (общеразв.), 140, 242). Примерно в 30 %

ДОУ за три года уменьшилась доля педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию. В трех детских садах доля аттестованных педагогов уменьшилась на 30 % и более (ДОУ № 40 (комбин.), 68, 132). Необходимо отметить, что в девяти детских садах (5,26 %) доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, возросла за три года более чем на 40 % (ДОУ № 1, 16, 21, 33, 97, 150, 153, 210, 212).

В таблице 16 представлена информация по количеству педагогических работников и работников из числа АУП, имеющих ученые степени.

Таблица 16

Учёные степени педагогических работников и работников из числа АУП дошкольных образовательных учреждений

Учёные степени	Педагогические работники ДОУ, имеющие учёные степени, чел.			Работники из числа АУП, имеющие учёные степени, чел.		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Доктор наук	0	0	0	0	0	0
Кандидат наук	1	2	2	0	0	1
Аспирант, соискатель	2	0	1	3	2	1

С 2015–2016 по 2017–2018 учебный год в муниципалитете наблюдается снижение количества аспирантов и соискателей (табл. 15). Данный факт можно объяснить их защитой на ученую степень кандидата наук.

В муниципалитете проводится работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО.

В таблице 17 представлена информация о повышении квалификации педагогических работников и работников из числа АУП.

Таблица 17

Повышение квалификации работников ДОУ

Показатель	Педагогические работники, %			Работники из числа АУП, %		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Прошли курсы всего, из них:	79,21	80,62	81,07	75,39	75,72	75,33
- от 16 до 72 часов	2,40	2,99	7,01	33,26	33,18	29,30
- от менее 72 до 100 часов	7,41	7,76	10,92	3,99	4,01	5,29
- свыше 100 часов	72,17	70,35	64,11	43,90	40,31	42,51

Анализ данных таблицы 17 показал, что на протяжении трех последних лет возросло количество педагогических работников, имеющих действующий документ о

повышении квалификации по профилю деятельности (1,86 %). На начало сентября удельный вес педагогических работников, имеющих документ о повышении квалификации, составил 81,07 %. Рост количества работников, прошедших курсы повышения квалификации, произошел за счет роста количества работников, прошедших курсы повышения квалификации в количестве не менее 16 и до 72 часов (на 4,61 %) и не менее 72 и до 100 часов (на 3,51 %). Необходимо отметить, что за три последних года на 8,06 % уменьшилось количество педагогов, прошедших длительные (свыше 100 часов) курсы повышения квалификации.

Среди работников из числа административно-управленческого персонала за три последних года доля работников из числа АУП, прошедших курсы повышения квалификации, практически не изменилась и находится в пределах 75–76 процентов (табл. 18). В отличие от педагогических работников среди работников АУП в течение трех последних лет наблюдалось снижение доли тех, кто прошел курсы повышения квалификации в количестве «от 16 до 72 часов» (на 3,96 %). Кроме этого в 2017–2018 году по сравнению с 2016–2017 годом наблюдался рост более чем на 2 % доли работников АУП, прошедших длительные курсы повышения квалификации.

В 2017–2018 году по сравнению с 2015–2016 в 54,39 % возросло количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. В десяти ДООУ (85 %) рост количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 30 % и более (ДООУ № 2, 14, 20, 22, 23, 25, 28, 192, 193, 200). Вместе с этим в 37,43 % дошкольных образовательных учреждений в 2017–2018 году по сравнению с 2015–2016 учебным годом произошло снижение доли педагогов, имеющих действующий документ о повышении квалификации. В 3,51 % ДООУ в течение трех лет доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации уменьшилась более чем на 30 % (ДООУ № 17, 24, 107, 156, 194, 236).

В заключение можно сделать вывод, что в дошкольных образовательных учреждениях создаются кадровые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С 2015–2016 по 2017–2018 год увеличилось количество педагогических работников, имеющих высшее образование (на 4,08 %), возросла доля педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория (на 7,01 %). Педагоги в большинстве аттестовались на высшую квалификационную категорию (рост за три года на 12,1 %). Наблюдалась положительная динамика по количеству педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (1,86 %). Кроме этого, возросло общее количество участников конкурсов (на 11,59 %) среди педагогических работников, а также количество педагогов, имеющих публикации в различных изданиях (на 33,42 %).

В то же время, необходимо отметить, что по некоторым демографическим показателям отмечается снижение значений. Так, несмотря на рост количества молодых специалистов в течение трех последних лет (на 0,45 %), уменьшилась доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (на 1,71 %), увеличилось значение по среднему возрасту педагогов (на 0,2 года). Однако за три последних года на 0,57 % сократилось количество пенсионеров среди педагогических работников.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Значительное внимание в системе дошкольного образования уделяется созданию в

дошкольных образовательных учреждениях материальных условий, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Согласно данным АИС все дошкольные образовательные учреждения имеют основные материальные условия пожарной безопасности, а именно:

автоматическую пожарную сигнализацию; дымовые извещатели; систему оповещения людей о пожаре; противопожарное водоснабжение; первичные средства пожаротушения, соответствующие установленным нормам; оборудованные аварийные выходы; подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности; несгораемую отделку стен на путях эвакуации; пути эвакуации, соответствующие установленным нормам; аварийное освещение здания; электропроводку, соответствующую современным требованиям безопасности; индивидуальные средства защиты органов дыхания фильтрующего действия для дежурного персонала.

В таблице 18 содержатся сведения о материальных условиях по обеспечению антитеррористической безопасности дошкольных образовательных учреждений.

Таблица 18

Оснащенность ДОО средствами антитеррористической безопасности (%)

Наименование показателя	2015–	2016–	2017–
	2016	2017	2018
Доля ДОО, имеющих кнопку экстренного вызова	100,0	100,0	100,0
Доля ДОО, имеющих средства связи с определителем номера	100,0	100,0	100,0
Доля ДОО, имеющих ограждения территории по периметру	100,0	100,0	100,0
Доля ДОО, имеющих систему видеонаблюдения, видеодомофон	78,6	87,8	93,6
Доля ДОО, имеющих охранную службу	100,0	100,0	100,0
Доля ДОО, пользующихся услугами частного охранного предприятия	3,5	4,1	4,7
Доля ДОО, имеющих отдельных работников в должности сторожа, вахтера	100,0	100,0	100,0
Доля ДОО, имеющих спецсредства для оснащения работников охраны	2,9	2,9	3,5
Доля ДОО, имеющих заграждающие устройства для ограничения беспрепятственного проезда на территорию	100,0	100,0	100,0
Доля ДОО, имеющих систему контроля доступа	71,7	83,1	85,4
Доля ДОО, имеющих громкоговорящую связь	7,5	8,1	8,2

Как видно по данным таблицы 18 с соблюдением всех условий антитеррористической безопасности в отдельных учреждениях есть некоторые затруднения. Например, по состоянию на начало 2017–2018 учебного года только 93,6 % ДОО имеют видеонаблюдения и/или видеодомофон, 85,4 % – имеют систему контроля доступа. Однако в последние три года значения по данным показателям стабильно росли. Кроме этого возросли в процентном отношении значения по

показателям: обеспечение ДОУ услугами частных охранных предприятий (на 1,2 %); обеспечение работников охраны спецсредствами (на 0,6 %); оснащение ОУ громкоговорящей связью (на 0,7 %).

Другие условия антитеррористической безопасности, например, наличие кнопки экстренного вызова или средства связи с определителем номера, обеспечены во всех детских садах.

С целью обеспечения комфортного пребывания детей, обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления их здоровья в детских садах оборудуются участки и благоустроенные зоны. В таблице 19 представлена информация о доле образовательных учреждений дошкольного образования, имеющих благоустроенные зоны и оборудованные участки, в общем числе, и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, в динамике за последние три года.

Таблица 19

Оборудованные участки, благоустроенные зоны ДОО

ДОО, имеющие оборудованные участки, благоустроенные зоны, %						
Показатель	2015–2016		2016–2017		2017–2018	
	всего	в соответствии с СанПиН	всего	в соответствии с СанПиН	всего	в соответствии с СанПиН
ДОО, имеющие оборудованные участки, зоны	100,0	97,1	100,0	98,3	100,0	98,3
ДОО, имеющие общие физкультурные площадки	97,7	94,7	99,4	94,2	98,3	98,3
ДОО, имеющие групповые площадки	100,0	82,1	100,0	78,6	100,0	86,0

Результаты мониторинга показывают, что на протяжении трех последних лет все дошкольные образовательные учреждения имеют оборудованные участки, зоны, в том числе групповые площадки. По состоянию на 01.09.2017 года 86 % ДОО отметили их соответствие всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Мало изменилась доля ДОУ, имеющих физкультурные площадки и на начало 2017–2018 учебного года составляет 98,3 %. Не имели физкультурные площадки на 05.09.2017 года ДОУ № 1 (одно здание), 9-0 и 109.

Существующие требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде могут быть формализованы через требования к площади игровых комнат, приходящейся на одного воспитанника, наличие специальных помещений и зон при организации пространства в группе.

Согласно приложению 1 СанПиН 2.4.1.3043-13, рекомендуемая площадь помещения групповой комнаты составляет 2,5 м² на одного ребенка в группах для детей младенческого и раннего возраста; 2,0 м² – в дошкольных группах. Рекомендуемая площадь помещения групповой комнаты для специализированных дошкольных образовательных учреждений: от 3 до 4,2 м².

Средняя площадь групповых (игровых) комнат в расчете на 1-го воспитанника в 2017–2018 учебном году составляет 2,09 м², что на 0,04 м² меньше, чем в 2016–2017 учебном году. В 2017–2018 учебном году на 0,11 % уменьшилась доля ДОО, у которых на одного воспитанника приходится менее двух квадратных метров, зато увеличилась на 0,06 % доля ДОО у которых на одного воспитанника приходится от двух до трех и более 3-х квадратных метров.

Важной характеристикой предметно-пространственной среды ДОО является ее насыщенность и вариативность, предполагающая оснащенность разнообразными средствами обучения и воспитания, материалами, оборудованием и инвентарем, соответствующими возрастным особенностям детей и содержанию образовательной программы.

В таблице 20 представлена информация о наличии зонирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО г. Кемерово, о сменяемости игрового материала, безопасности мебели и оборудования, доступности среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и об оснащении и методическом обеспечении в соответствии с функциональными модулями «Игровая», «Физкультура», «Музыка», «Творчество», «Логопед», «Психолог», «Бассейн» и «Уличное пространство».

Анализ данных, представленных таблице 20, показал, что в дошкольных образовательных учреждениях города возросло соответствие различных компонентов предметно-пространственной среды требованиям нормативных документов. В 2017–2018 учебном году во всех ДОО есть свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям в групповой (игровой) комнате, существует регулярная сменяемость игрового материала, появление новых предметов, мебель и оборудование соответствует требованиям СанПиН.

Таблица 20

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Показатель	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018
Доля ДОО, в которых есть деление пространства группы на функциональные зоны, в том числе на зону:	95,38	98,27	98,83
- для сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр	94,80	98,84	98,83
- для познавательной активности	95,38	98,84	98,83
- для самостоятельной деятельности детей	94,80	98,84	98,83
- для двигательной активности	94,22	97,11	97,08
- для настольно-печатных и развивающих игр	94,80	98,84	98,83
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	93,06	98,27	98,25
- для отдыха/уединения	90,75	95,38	95,91
- другое	34,68	39,31	40,35

Доля ДОО, в которых есть возможности изменения структуры зонирования для возникающих образовательных задач	89,60	95,95	97,66
Доля ДОО, в которых есть регулярная сменяемость игрового материала, появление новых предметов	97,69	99,42	100,0
Доля ДОО, которые отметили соответствие оборудования, мебели нормам СанПиН	48,55	99,42	100,0
Доля ДОО, которые отметили соответствие игрушек, материалов нормам СанПиН	35,26	98,84	99,42
Доля ДОО, в которых есть свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям в групповой (игровой) комнате, в том числе:	31,79	99,42	100,0
- детей с ОВЗ	98,84	50,87	57,31
- детей-инвалидов	98,27	43,93	42,69
Доля ДОО, в которых есть возможности использования игрушек, материалов, оборудования и др. в разных видах детской деятельности	97,69	99,42	100,0
Доля ДОО, которые отметили соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Игровая»	38,73	68,79	68,42
- для детей 2–3 лет	33,53	73,41	70,76
- для детей 3–4 лет	97,69	91,91	95,91
- для детей 4–5 лет	65,90	91,33	95,91
- для детей 5–6 лет	68,21	89,02	94,15
- для детей 6–7 лет	93,06	89,60	94,74
Показатель	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018
Доля ДОО, которые отметили соответствие методического обеспечения количественному наполнению функционального модуля «Игровая»	92,49	68,21	65,50
- для детей 2–3 лет	93,06	73,41	75,44
- для детей 3–4 лет	93,06	94,22	97,66
- для детей 4–5 лет	61,85	93,06	96,49
- для детей 5–6 лет	65,90	91,33	94,74
- для детей 6–7 лет	90,17	91,91	95,32
Доля ДОО, которые отметили соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Физкультура»	88,44	91,91	96,49
Доля ДОО, которые отметили соответствие методического обеспечения количественному наполнению функционального модуля «Физкультура»	87,86	90,75	95,32

Доля ДОО, которые отметили соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Музыка»	87,86	91,33	95,32
Доля ДОО, которые отметили соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Творчество»	87,86	91,33	95,91
Доля ДОО, которые отметили соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Логопед»	87,86	75,14	77,78
Доля ДОО, которые отметили соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Психолог»	90,17	67,05	71,93
Доля ДОО, которые отметили соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Бассейн»**	91,91	20,81	21,64
Доля ДОО, которые отметили соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля «Уличное пространство»	77,46	79,19	83,04
* От количества учреждений, имеющих детей до 3-х лет.			
** От количества учреждений, имеющих бассейн.			

Таблица 21 содержит информацию о доле образовательных учреждений дошкольного образования, имеющих оборудованные помещения в динамике за последние три года.

Анализ данных таблицы 21 показал, что за три последних года в ДОО практически не изменилось количество оборудованных помещений по большинству показателей. Сокращение за три последних года доли образовательных учреждений дошкольного образования, оснащенных залами для физкультурных занятий, связано с реконструкцией внутренних помещений с целью создания дополнительных мест для детей дошкольного возраста. Значительно, более чем на 5 %, сократилось количество ДОУ, в которых залы для музыкальных занятий находятся в соответствии с СанПиН.

Таблица 21

Оборудованные помещения ДОО

Показатель	2015–2016		2016–2017		2017–2018	
	всего	из них в соответствии с СанПиН	всего	из них в соответствии с СанПиН	всего	из них в соответствии с СанПиН
ДОО, имеющие залы для физкультурных занятий	75,14	100	73,26	100	73,10	99,20

ДОО, имеющие залы для музыкальных занятий	95,38	100	94,77	99,39	95,32	94,74
ДОО, имеющие бассейны	23,12	90,0	26,67	100	23,98	97,56
ДОО, имеющие медицинские блоки	100	100	100	100	100,0	100,00
ДОО, имеющие пищеблоки	100	99,42	100	100	100,0	99,42
ДОО, имеющие компьютерные залы	0,58	100	0,58	100	0,58	100,00
ДОО, имеющие буфеты (буфетные)	100	98,84	100	98,42	100,0	100,00
ДОО, имеющие раздевальные (приемные)	100	100	100	100	100,0	100,00
ДОО, имеющие групповые (игровые)	100	99,42	100	98,84	100,0	100,00
ДОО, имеющие спальни	98,27	100	98,84	100	98,83	100,00
ДОО, имеющие туалетные	100	100	100	99,42	100,0	99,42

Отдельное внимание необходимо уделить обеспеченности дошкольных образовательных учреждений специально оборудованными кабинетами и помещениями здоровьесберегающего характера (таблица 22).

Таблица 22

Обеспеченность ДОО специально оборудованными кабинетами и помещениями здоровьесберегающего назначения (%)

Вид помещения	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Процедурный кабинет	95,95	95,93	97,66
Психологический кабинет	57,23	56,40	58,48
Кабинет психологической разгрузки	6,94	6,98	8,19
Физиотерапевтический кабинет	13,87	14,53	14,62
Тренажерный зал	2,89	4,07	5,85
Зал для занятий ритмикой, аэробикой	5,78	8,14	9,94
Зал для занятий хореографией	36,42	26,13	40,35
Массажный кабинет	20,81	21,15	23,98
Фитобар	6,94	6,40	5,85
Сауна	2,31	2,33	2,92
Вид помещения	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Логопедический пункт	64,16	63,95	63,16
Зимний сад	10,98	9,30	8,77
Зеленый островок для «тихого» отдыха детей и педагогов	19,08	22,09	23,98
Тропа «Здоровье»	26,59	27,33	30,41

В 2017–2018 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом возросла доля практически всех видов помещений. Можно отметить рост количества дошкольных образовательных учреждений, имеющих зеленые островки для «тихого» отдыха детей и педагогов (на 5 %), залов для занятий ритмикой и аэробикой (на 4 %), залов для

занятий хореографией (на 4 %), массажных кабинетов (на 3 %). Кроме этого примерно на 4 % возросло количество ДОО, имеющих тропу «Здоровье».

Данные, представленные в таблице 23, позволяют провести анализ кадрового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях дошкольного образования.

Таблица 23

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДОО, %

Специалист по здоровьесбережению	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Врач	98,84	98,27	97,66
Врач ЛФК	1,16	1,16	1,17
Медсестра, фельдшер	98,27	98,84	98,25
Стоматолог	2,89	2,89	2,92
Врач-диетолог	0,00	0,00	0,00
Массажист	23,70	21,97	20,47
Инструктор ЛФК	2,31	1,73	1,75
Педагог-психолог	76,30	74,57	66,08
Инструктор по физкультуре	79,77	76,30	69,01
Другие (хореограф, учитель-логопед)	91,91	92,49	93,57

По сведениям АИС в 2017–2018 учебном году по сравнению с 2015–2016 учебным годом наблюдается снижение значений по многим показателям кадрового обеспечения здоровьесберегающей деятельности в ДОО. Наибольшее снижение произошло по кадровому обеспечению дошкольных образовательных учреждений педагогами психологами и инструкторами по физкультуре (на 10,22 % и 10,76 % соответственно). Можно отметить небольшой рост (на 1,66 %) количества других работников (хореографов, учителей-логопедов), обеспечивающих здоровьесбережение.

В 2017–2018 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях осуществляет свою деятельность 3 296 педагогических работников. В течение трех последних лет в ДОО количество педагогов в целом снижалось, сокращалось количество некоторых узких специалистов. Более чем на 8 % уменьшилось количество дошкольных образовательных учреждений, имеющих два воспитателя по основной должности на дошкольную группу.

Анализ демографических характеристик кадров образовательных организаций дошкольного образования выявил проблему «старения» педагогического состава: рост среднего возраста, снижение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет. В то же время необходимо отметить факт снижения доли пенсионеров среди педагогов.

Однако, несмотря на некоторые проблемы, можно отметить постоянное развитие и совершенствование кадрового потенциала дошкольных образовательных организаций. Так за последние три учебных года возросло количество педагогических работников и работников из числа АУП, имеющих высшее образование (на 4 % и 6 % соответственно). Значительно (более чем на 7 %) возросла доля педагогов, имеющих аттестацию на квалификационную категорию. Из них примерно на 12 % увеличилось количество педагогических работников, имеющих аттестацию на высшую

квалификационную категорию. С 2015–2016 по 2017–2018 учебный год возросло количество участников конкурсов профессионального мастерства различного уровня (более чем на 11 %), увеличилось количество публикаций (более чем на 30 %). Кроме этого более чем в три раза возросло количество руководителей дошкольных образовательных учреждений, прошедших переподготовку и имеющих квалификацию «Менеджер».

Совершенствуются материальные условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в образовательных организациях дошкольного образования города. Соответствуют современным требованиям материальные условия обеспечения пожарной безопасности, улучшаются материальные условия по обеспечению антитеррористической безопасности дошкольных образовательных организаций. Растет количество руководящих и педагогических работников, обученных в области охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС. Результатом мероприятий по совершенствованию условий безопасности воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях является снижение несчастных случаев и детского травматизма.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

В 2017–2018 учебном году в городе Кемерово функционирует восемьдесят три образовательных учреждения общего образования.

Количество образовательных учреждений в 2017–2018 учебном году уменьшилось по сравнению с предыдущим годом в связи с реорганизацией МБОУ «ООШ № 90». В целях оптимизации сети образовательных учреждений муниципалитета муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 90» было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 63».

Данные по типам образовательных учреждений общего образования г. Кемерово на начало 2017–2018 учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательные учреждения общего образования

Тип ОУ	Количество ОУ/процент от общего количества обучающихся		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ООО, из них:	71/95,13	70/95,15	69/95,66
Начальная общеобразовательная школа	3/2,15	2/1,99	1/1,27
Основная общеобразовательная школа	7/5,99	7/6,25	7/7,26
Средняя общеобразовательная школа	48/65,44	48/66,34	48/67,10

Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	2/4,75	2/4,62	2/4,57
Лицей	4/5,65	4/5,74	4/5,65
Гимназия	7/11,14	7/10,21	7/9,83
ООУ ФЗ¹, из них:	4/2,11	4/2,52	4/2,01
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при ВТК	4/2,11	4/2,52	4/2,01
ОУ для детей-сирот из них:	4/0,68	4/0,63	4/0,63
Детский дом	3/0,41	3/0,39	3/0,37
Общеобразовательная школа-интернат психолого- педагогической поддержки	1/0,27	1/0,24	1/0,25
ООУ АП², из них:	6/1,75	6/1,71	6/1,70
Общеобразовательная школа	1/0,11	1/0,11	1/0,11
Общеобразовательные школы психолого- педагогической поддержки	3/0,99	3/1,02	3/1,03
Общеобразовательная школа-интернат	1/0,27	1/0,21	1/0,21
Школа-интернат	1/0,38	1/0,36	1/0,35
Итого:	86/55935	84/58629	83/61075

В таблице 2 представлены данные по количеству обучающихся образовательных учреждений общего образования.

Анализ данных, представленных в таблице 2, показал, что за период с 2015– 2016 по 2017–2018 учебный год в большинстве типов образовательных учреждений общего образования сохранился рост количества учащихся. В целом значение по данному показателю выросло на 9,19 %, причем темп роста немного увеличился в сравнении с предыдущими тремя годами.

Таблица 2

Обучающиеся образовательных учреждений общего образования

Тип ОУ	Количество обучающихся		
	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018
ООО, из них:	53 213	55 784	58 424
Начальная общеобразовательная школа	1 203	1 165	776
Основная общеобразовательная школа	3 352	3 662	4 431
Средняя общеобразовательная школа	36 605	38 896	40 979
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	2 659	2 711	2 789
Лицей	3 161	3 365	3 448
Гимназия	6 233	5 985	6 001
ООУ ФЗ, из них:	1 183	1 476	1 230
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при ВТК	1 183	1 476	1 230
ОУ для детей-сирот из них:	382	369	382

Детский дом	232	230	228
Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки	150	139	154
ООУ АП, из них:	978	1 000	1 039
Общеобразовательная школа	61	65	66
Общеобразовательные школы психолого-педагогической поддержки	556	600	628
Общеобразовательная школа-интернат	151	126	131
Школа-интернат	210	209	214
Итого:	55 935	58 629	61 075

Анализ данных по типам образовательных учреждений показал, что в начальных общеобразовательных школах стабильно снижается количество учащихся (за три года примерно на 35 %). Данный факт можно объяснить реорганизацией образовательных учреждений. Кроме этого, поскольку количество детей на начальной ступени обучения растет, факт снижения количества детей в начальных общеобразовательных школах можно объяснить тем, что определенное количество родителей предпочло обучение ребенка на уровне начального образования в средней общеобразовательной школе обучению в начальной общеобразовательной школе. Необходимо отметить, что в 2017–2018 учебном году впервые за несколько последних лет возросло количество учащихся в гимназиях (по сравнению с предыдущим периодом).

Данные по численности учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Численность учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

Кол-во учащихся	2015–2016				2016–2017				2017–2018			
	Всего	ООУ	С(К) ОУ	В(С) Ш	Всего	ООУ	С(К) ОУ	В(С) Ш	Всего	ООУ	С(К) ОУ	В(С) Ш
1-4 кл., из них:	24221	23637	584	-	25537	24970	567	-	26765	26181	584	-
4-х кл	5611	5472	139	-	5803	5679	124	-	6212	6058	154	-
3-х кл	5804	5674	130	-	6216	6072	144	-	6556	6428	128	-
2-х кл	6252	6105	147	-	6537	6414	123	-	6934	6815	119	-
1-х кл	6554	6386	168	-	6981	6805	176	-	7063	6880	183	-
5-9 кл, из них:	26238	25147	536	555	27237	25962	572	703	28392	27152	608	632
9-х кл	4942	4687	136	119	5166	4909	127	130	5621	5376	125	120
8-х кл	4994	4790	99	105	5301	4968	108	225	5674	5265	91	318
7-х кл	5196	4972	108	116	5675	5235	92	348	5583	5405	113	65
6-х кл	5568	5263	90	215	5521	5413	108	0	5638	5449	144	45
5-х кл	5538	5435	103	0	5574	5437	137	0	5876	5657	135	84
10-11/12 кл., из них:	5201	4565	8	628	5625	4852	-	773	5690	5091	-	598
10-х кл	2633	2345	8	280	2848	2562	-	286	2895	2602	-	292

11-х (12) кл	2568	2220	0	348	2777	2290	-	487	2795	2489	-	306
Число уч-ся в расчете на 1 педагога	16,14	16,91	4,41	31,13	16,38	17,02	4,54	39,89	16,86	17,68	4,46	32,37

В 2017–2018 учебном году в образовательных учреждениях, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования продолжает расти количество детей на всех уровнях образования. По сравнению с прошлым годом в целом по всем ОУ наибольший прирост отмечается на уровне начального образования (около 5 %). Однако необходимо отметить, что темп роста за два последних года по сравнению с предыдущими двумя годами (2015 и 2016) немного замедлился (примерно на 0,5 %).

В образовательных учреждениях коррекционного типа в 2017–2018 учебном году, так же как и в предыдущем, отсутствовали учащиеся на уровне среднего общего образования.

По сравнению с прошлым годом в целом по всем общеобразовательным учреждениям города отмечается рост количества учащихся на одного педагогического работника (примерно на 0,5 %). Данный факт можно объяснить ростом количества учеников на одного педагогического работника в школах. В ОУ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, наоборот, в 2017–2018 учебном году отметились снижение количества учащихся на одного педагогического работника. Значительно, на 7,5 %, уменьшилось количество учеников на одного педагога в ОУ, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной форме. Данный факт можно объяснить значительным снижением количества учеников в ОУ данного типа.

На протяжении нескольких последних лет наименьшее количество учащихся на одного педагога наблюдается в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы, что связано с их спецификой.

Общие сведения об организации профильного обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, приведены в таблице 4.

Таблица 4

Общие сведения об организации профильного обучения в образовательных учреждениях общего образования

Показатель	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Образовательные организации, осуществляющие профильное обучение (% от общего количества ОУ)	42/71,19	43/70,49	45/73,77
Охват обучающихся профильным обучением (количество/% от общего количества обучающихся 3-ей ступени), из них:	3835/84,01	4019/82,83	4323/84,91
- обучающихся 10-х классов (количество/%)	1962/83,67	2109/82,32	2250/86,47
- обучающихся 11-х классов (количество/%)	1873/84,37	1910/83,41	2073/83,29

Данные таблицы 4 свидетельствуют о росте в 2017–2018 году количества (на 2 ОУ) и процента (на 1,64 %) образовательных учреждений, осуществляющих профильное

обучение. Открыты профильные классы в МБОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 85» (профильное обучение по индивидуальным учебным планам) и МБОУ «СОШ № 96» (социально-экономический профиль). Не реализовывалось профильное обучение в 2017–2018 году в отличие от предыдущего учебного года в МБОУ «СОШ № 5».

С ростом количества образовательных учреждений, реализующих профильное обучение, возросло и количество обучающихся, охваченных профильным обучением (всего на 2,08 %, из них обучающихся 10-х классов на 4,15 %). Одновременно продолжается снижение количества обучающихся 11-х классов, охваченных профильным обучением. Данный факт можно объяснить тем, что дополнительные профильные классы были открыты для обучающихся 10-х классов.

Охват учащихся моделями организации профильного обучения представлен в таблице 5.

Таблица 5

Охват учащихся образовательных учреждений общего образования моделями организации профильного обучения

Модель организации профильного обучения		Охват учащихся моделями профильного обучения, % (количество ОУ, в которых модель реализовывалась)		
		2015–2016	2016–2017	2017–2018
Реализация внутришкольной профилизации (однопрофильная школа)	Всего, из них:	10,93	10,57	5,44
	10-е кл.	10,32	9,95	5,5
	11-е кл.	11,58	11,27	5,38
Реализация внутришкольной профилизации (многопрофильная школа)	Всего, из них:	63,33	58,41	58,2
	10-е кл.	62,86	56,4	56,03
	11-е кл.	63,83	60,66	60,47
Реализация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (ОУ)	Всего, из них:	9,75	13,89	21,27
	10-е кл.	10,53	15,89	24,94
	11-е кл.	8,92	11,66	17,44

Анализ данных таблицы 5 свидетельствует о том, что в образовательных учреждениях г. Кемерово продолжает расти доля учащихся, охваченных профильным обучением на основе индивидуальных учебных планов (за три последних года рост составил 11,52 %). Данный факт можно объяснить увеличением количества образовательных учреждений, в которых реализуется такая модель профильного обучения. В 2017–2018 учебном году профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов реализуется в ОУ № 7, 11, 15, 19, 24, 25, 28, 71, 78, 82, 85, 94, 95, 97, 99.

Кадры образовательных учреждений

Данные по количеству педагогических работников, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала представлены в таблице 6.

Таблица 6

Количество работников в образовательных учреждениях общего образования

Тип ОУ	Количество работников по категориям								
	Педагогические работники			Административно-управленческий персонал			Учебно-вспомогательный персонал		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ОУ ДОиНОО	13	0	0	3	0	0	2	0	0
ООУ	3 142	3 277	3 304	429	423	420	165	161	158
ООУ ФЗ	38	37	38	4	4	4	0	0	0
ОУ для детей-сирот	113	107	103	25	31	32	33	22	21
ООУ АП	222	219	232	33	47	45	18	18	21
Итого	3 528	3 640	3 677	494	505	501	218	201	200

Анализ данных таблицы 7 показал, что в образовательных учреждениях общего образования г. Кемерово продолжает расти количество педагогических работников. Однако в 2017–2018 учебном году по сравнению с прошлым годом повышение очень незначительное, на 1 %. Рост количества педагогических работников можно объяснить ростом количества педагогов в общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях и лицеях) и общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы, что в свою очередь связано с ростом количества детей.

В то же время в образовательных учреждениях для детей-сирот, наоборот, можно отметить тенденцию снижения количества работников. Данный факт можно объяснить сокращением количества воспитателей (на 6 человек), логопедов (на 3 человека), социальных педагогов (на 2 чел.), что связано с сокращением количества детей и переходом работников с основной должности на внутреннее совмещение.

В 2017–2018 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом были незначительные изменения в сторону уменьшения количества работников из числа административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала. Однако в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные программы, наблюдается рост работников из числа УВП. Данный факт можно объяснить ростом количества младших воспитателей.

В таблице 7 представлены данные по количеству работников по должностям в образовательных учреждениях начального, основного и среднего общего образования.

Количество работников по основным должностям и должностям внутреннего совмещения в образовательных учреждениях общего образования

	Количество работников во всех типах и видах ОУ					
	2015–2016		2016–2017		2017–2018	
	по основной должности	внутренние совмещители	по основной должности	внутренние совмещители	по основной должности	внутренние совмещители
Всего работников по занимаемым должностям	4 868	2 075	4 983	1 888	5 062	2 050
Педагогических работников, из них:	3 528	1 609	3 640	1 404	3 677	1 532
Всего учителей, из них:	3 090	1 034	3 216	873	3 257	949
Учитель начальных классов	876	33	924	39	938	45
Учитель русского языка и литературы	352	30	363	28	362	36
Учитель английского языка	301	9	317	11	326	15
Учитель немецкого языка	46	6	47	8	46	13
Учитель французского языка	14	3	14	4	15	6
Учитель математики	275	31	280	27	283	41
Учитель информатики и ИКТ	95	35	100	28	103	30
Учитель биологии	107	24	112	21	112	24
Учитель химии	69	20	72	23	74	21
Учитель физики	89	18	103	11	95	19
Учитель истории	190	25	196	16	201	18
Учитель обществознания	8	160	9	155	11	162
Учитель экономики	3	40	1	38	3	42
Учитель права	1	45	2	37	1	49
Учитель географии	84	36	84	31	93	21
	Количество работников во всех типах и видах ОУ					
	2015–2016		2016–2017		2017–2018	
	по основной должности	внутренние совмещители	по основной должности	внутренние совмещители	по основной должности	внутренние совмещители
Учитель МХК	2	33	2	29	0	35
Учитель ИЗО	53	31	55	37	57	40
Учитель музыки	71	16	69	21	70	19
Учитель физической культуры	231	10	243	11	253	9
Учитель технологии	147	33	146	30	140	34
Учитель ОБЖ	23	88	24	85	26	83

Учитель черчения	2	27	2	21	1	24
Учитель другого предмета	51	281	51	162	47	163
Освобожденный классный руководитель / воспитатель	7	5	6	4	4	2
Воспитатели ГПД	19	100	17	98	15	97
Воспитатель	132	65	129	55	121	60
Воспитатель СКО	37	28	33	31	40	28
Музыкальный руководитель	3	5	2	4	3	3
Инструктор по физической культуре	3	10	3	10	3	9
Педагог дополнительного образования	51	100	53	91	45	117
Старший вожатый	3	20	5	15	5	17
Учитель-логопед	23	23	21	28	24	26
Педагог-организатор	20	10	18	10	18	13
Педагог-психолог	65	18	70	12	75	12
Социальный педагог	40	37	38	43	39	41
Методист	0	1	1	1	2	0
Преподаватель ОРКСЭ			0	61	1	91
Старший воспитатель	6	2	4	3	3	6
Учебно-вспомогательный персонал	218	223	201	242	200	231
Библиотекарь	7	15	9	16	5	21
Младший воспитатель	69	32	53	36	56	12
Вожатый	1	3	1	2	1	0
Другой учебно-вспомогательный персонал	141	173	138	188	137	198
	Количество работников во всех типах и видах ОУ					
	2015–2016		2016–2017		2017–2018	
	по основ ной долж ности	внутр енные совмес тители	по основ ной долж ности	внутр енные совмес тители	по основ ной долж ности	внутр енные совмес тители
Административно-управленческий персонал	494	134	505	147	501	158
Директор	86		83	0	83	0
Заместитель директора по УВР	108	66	109	77	111	80
Заместитель директора по ВР	60	27	56	26	52	37
Заместитель директора	143	33	147	34	144	30
Зав. библиотекой	66	3	68	5	66	8
Другой административно-управленческий персонал	27	5	38	5	42	3
Обслуживающий персонал	591	97	599	84	644	113
Медицинские работники	37	12	38	11	40	16

Анализ данных таблицы 8 по количеству работников по должностям за период с 2015–2016 по 2017–2018 учебный год свидетельствует о стабильном росте

количества педагогических работников, административно-управленческого персонала и обслуживающего персонала в образовательных учреждениях общего образования. За последние три года возросло количество учителей по многим должностям. Наибольший прирост по основной должности в процентном отношении наблюдается среди учителей обществознания (на 37 %), ОБЖ (на 13 %), физкультуры (на 9,5 %), информатики и английского языка (примерно на 8 %). Кроме этого среди педагогических работников более чем на 15 % возросло количество педагогов-психологов.

Рост количества педагогов по указанным должностям можно объяснить ростом количества детей в ОУ общего образования города, а также необходимостью соблюдения кадровых условий реализации ФГОС.

В то же время продолжает уменьшаться количество воспитателей ГПД и воспитателей (на 21 % и 8 % соответственно). Факт снижения количества воспитателей ГПД можно объяснить переходом ОУ на систему работы без групп продленного дня.

Если учитывать количество работников в сумме по основной должности и должности внутреннего совмещения, то за три года значительно возросла доля учителей ИЗО (на 15 %), библиотекарей (на 18 %) и заместителей директора по учебно-воспитательной работе (на 10 %). Данный факт можно также объяснить ростом количества детей и необходимостью соблюдения кадровых условий ФГОС. Соблюдение кадровых условий ФГОС стало возможным во многом благодаря росту количества внутренних совмещений работников.

Возрастной состав педагогических работников образовательных учреждений общего образования представлен в таблице 8.

Таблица 8

Возрастной состав педагогических работников образовательных учреждений общего образования

Тип ОО	До 30 лет, %			31–35, %			36–45, %			46–55, %			56–60, %			Более 60, %		
	201 5– 20 16	201 6– 20 17	201 7– 20 18															
ОУ ДОиНО О	38, 46	0,0 0	0,0 0	30, 77	0,0 0	0,0 0	23, 08	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	7,6 9	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0
ООУ	21, 19	22, 04	21, 97	11, 27	10, 86	9,7 5	24, 67	24, 11	23, 91	24, 38	24, 50	24, 73	9,3 9	9,6 1	9,6 5	9,1 0	8,8 8	9,9 9
ООУ ФЗ	5,2 6	5,4 1	5,2 6	2,6 3	0,0 0	2,6 3	18, 42	18, 92	18, 43	15, 79	16, 22	18, 42	23, 69	24, 31	18, 42	34, 21	35, 14	36, 84
ОУ для детей- сирот	20, 35	22, 43	22, 33	19, 47	12, 15	13, 59	20, 36	22, 43	20, 39	14, 16	14, 95	15, 54	15, 04	16, 82	12, 62	10, 62	11, 22	15, 53
ООУ АП	5,8 6	7,3 1	6,4 7	6,3 1	6,3 9	6,9 0	29, 28	24, 20	26, 72	22, 51	26, 94	26, 29	10, 81	12, 33	12, 50	25, 23	22, 83	21, 12

Во всех	20,	20,	20,	11,	10,	9,6	24,	24,	23,	23,	24,	24,	9,8	10,	10,	10,	10,	11,
ОУ	10	99	83	20	52	0	74	01	94	75	29	50	1	14	01	40	05	12

Анализ данных таблицы 8 показал, что в 2017–2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях общего образования г. Кемерово в целом среди педагогических работников наибольшей по численности является возрастная группа 46–55 лет, доля педагогов в которой составляет 24,5 %. В возрастной группе 36–45 лет немногим меньше педагогов – 23,9 %.

Количество педагогов в возрасте старше 55 лет меньше, чем количество педагогов в возрасте 36–45 и 46–55 лет, однако необходимо отметить, что это количество растет. Так в 2017–2018 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом доля педагогов старше 55 лет в целом по всем ОУ общего образования возросла примерно на 1 %. Это произошло в основном за счет роста количества педагогов в возрасте старше 55 лет в ОУ, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (на 1,2 %). Необходимо отметить, что, несмотря на то, что в ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения, наибольшая доля педагогов находится в группе «более 60 лет», в 2017–2018 году в указанных ОУ более чем на 4 % уменьшилось количество педагогов в возрасте более 55 лет. Рост количества педагогов в возрасте более 55 лет в 2017–2018 году по сравнению с прошлым годом произошел и в ОУ, реализующих адаптированные образовательные программы (на 1,5 %). Количество образовательных учреждений, в которых наибольшее количество педагогов находится в возрастной группе 36–45 лет, лишь немного больше числа ОУ, в которых большинство педагогов находится в возрастной группе 46–55 лет (36 % и 34 % соответственно, таблица 2 приложения). Необходимо отметить, что следующей по количеству образовательных учреждений является группа ОУ, в которой большинство педагогов находится в возрасте до 30-ти лет (18 ОУ, 22 %). Доля образовательных учреждений, в которых большинство педагогов находится в возрастной категории «более 60 лет», составляет около 6% и это значение не меняется на протяжении последних трех лет. К образовательным учреждениям (СОШ № 33, ОУ ФЗ № 13 и 16), в которых стабильно, на протяжении трех последних лет наибольшая группа педагогов находится в возрасте более 60 лет, в 2017–2018 году присоединились ООУ № 97 и ОУ ФЗ № 9.

В 2017–2018 году впервые за несколько последних лет наблюдается небольшое снижение доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (таблица 9). Снижение наблюдается во всех типах образовательных учреждений общего образования. Более выражена эта тенденция в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы (на 11,5 %).

В 2017–2018 году впервые за несколько лет уменьшилось количество образовательных учреждений общего образования, в которых большинство педагогов находится в возрастной категории «до 30 лет» (приложение, таблица 2). На 05.09.2017 таких образовательных учреждений было 22 %, что примерно на 2 % меньше, чем в предыдущем году.

В таблице 9 представлена информация по среднему возрасту педагогических работников в ОУ.

**Средний возраст педагогических работников
образовательных учреждений общего образования**

Тип ОО	Средний возраст педагогов, лет		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ООУ	42,7	42,7	43,0
ООУ ФЗ	57,2	55,8	54,8
ОУ для детей-сирот	42,3	43,0	42,4
ООУ АП	48,8	48,7	47,2
По всем ОУ	43,3	43,2	43,4

Данные таблицы 9 свидетельствуют о росте среднего возраста педагогических работников как в сравнении с предыдущим учебным годом, так и в сравнении с данными 2015–2016 года.

Рост среднего возраста произошел за счет роста среднего возраста в ОУ, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования (на 0,3 года). В остальных типах ОУ средний возраст по сравнению с прошлым годом уменьшился. Наибольшее снижение среднего возраста (примерно на 1 год) наблюдается в ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения. Однако, несмотря на уменьшение среднего возраста в указанных образовательных учреждениях, он остается приблизительно на уровне пенсионного для женщин (54,8 лет).

В 2017–2018 учебном году был построен рейтинг образовательных учреждений по среднему возрасту педагогических работников образовательных учреждений. Распределение долей образовательных учреждений по среднему возрасту педагогов в них представлено в таблице 10.

Таблица 10

Распределение образовательных учреждений по среднему возрасту педагогов

Средний возраст	Количество ОУ в соответствии со средним возрастом, %		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018
От 31 до 35 лет	2,3	0	0
От 36 до 40 лет	15,1	17,8	22,9
От 41 до 45 лет	46,6	47,6	48,2
От 46 до 50 лет	27,9	27,4	22,9
От 51 до 55 лет	5,8	4,8	3,6
Более 55 лет	2,3	2,4	2,4

Анализ данных таблицы 10 показал, что за три последних года возросло количество образовательных учреждений со средним возрастом от 36 до 40 лет (на 7,8 %) и от 41 до 45 лет (на 1,6 %). В категории «более 55 лет» изменений практически не произошло.

По аналогии с предыдущим периодом в 2017–2018 учебном году по сравнению с 2016–2017 в более чем половине образовательных учреждений (55 %) возрос средний возраст педагогов. Наибольший рост (более 5 %) среднего возраста педагогических работников наблюдается в ООШ № 90, СОШ № 5, 26, 52, детском доме № 105, а наибольшее снижение (примерно на 5 % и более) – в СОШ № 11 и 48, лицее № 23 и ОУ ФЗ № 9.

Статистические данные, представленные в таблице 11, свидетельствуют о росте за последние три года доли пенсионеров, как среди педагогических работников, так и административно-управленческого персонала образовательных учреждений общего образования (на 1 % и 5 % соответственно). Причем по сравнению с предыдущим периодом сравнения темп роста значительно увеличился.

Практически на 10 % возросло количество пенсионеров среди педагогических работников образовательных учреждений, реализующих адаптированные программы. После некоторой стабильности практически на 1% увеличилось количество пенсионеров среди педагогов в школах.

В остальных типах ОУ доля пенсионеров среди педагогов снизилась. Больше всего пенсионеров в образовательных учреждениях, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения (примерно на 3 %). В указанных типах ОУ самая большая доля пенсионеров среди педагогических работников наблюдается на протяжении нескольких последних лет (в 2017–2018 году – около 55 %).

Если среди педагогических работников в разных типах ОУ картина неоднозначная – есть рост и есть снижение педагогов пенсионного возраста, то среди пенсионеров из числа АУП во всех типах образовательных учреждений наблюдается только их рост. Наибольшее увеличение (на 50 %) количества пенсионеров наблюдается в образовательных учреждениях, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения. Данный факт можно объяснить тем, что в указанных ОУ из АУП есть только руководители, 50 % из которых за три последних года достигли пенсионного возраста.

Таблица 11

Пенсионеры в составе образовательных учреждений общего образования

Тип ОУ	Пенсионеры в числе педагогических работников, %			Пенсионеры в числе административно-управленческого персонала, %		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ОУ ДОиНОО	7,69	-	-	0,00	-	-
ООУ	18,65	18,65	19,58	24,94	25,06	29,05
ООУ ФЗ	57,89	56,76	55,26	25,00	50,00	75,00
ОУ для детей-сирот	18,58	26,17	28,16	24,00	32,26	28,13
ООУ АП	38,29	36,53	36,64	15,15	19,15	24,44
Итого	20,27	20,33	21,27	23,89	25,15	28,94

Данные по образованию педагогических работников образовательных учреждений общего образования представлены в таблицах 12. Анализ данных таблицы 12

показал, что в 2017–2018 учебном году в образовательных учреждениях общего образования города 99,6 % педагогических работников имело образование в соответствии с требованиями «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В 2017–2018 учебном году по сравнению с 2016–2017 учебным годом наблюдается незначительное снижение количества педагогов, имеющих высшее образование, что можно объяснить снижением количества педагогов с высшим образованием в школах и ОУ для детей-сирот (на 0,2 % и 0,8 % соответственно).

Снижение количества педагогов с высшим образованием в ОУ для детей-сирот произошло за счет уменьшения количества воспитателей, имеющих высшее образование в ОУ указанного типа (за последние три года более чем на 20 %).

Кроме этого анализ данных таблицы 12 показал, что в ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения, количество педагогов, имеющих высшее образование, на протяжении нескольких последних лет равно 100 %, а в ОУ, реализующих адаптированные образовательные программы, количество педагогов с высшим образованием растет (за три года рост примерно на 2,5 %).

По состоянию на 05 сентября 2017 года среди административных работников только у 88,22 % образование соответствовало требованиям «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Высшее образование имели все руководители образовательных учреждений, все заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Согласно данным АИС не имели высшего образования 26 % работников из числа заместителей руководителей по административно-хозяйственной части, заведующих складом, заведующих производством, а также 15 % заведующих библиотекой.

Значительное снижение за три последних года доли работников из числа АУП, имеющих высшее образование, произошло в образовательных учреждениях для детей-сирот и образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы (на 11 % и 16 % соответственно). Данный факт можно объяснить переводом заведующих производством и заведующих складом, большинство из которых не имели высшего образования, из категории должности «Обслуживающий персонал» в категорию «Административно-управленческий персонал».

Квалификацию «Менеджер» на начало 2017–2018 учебного года имело 58,37 % работников из числа административно-управленческого персонала.

Наибольшая доля работников, имеющих квалификацию «Менеджер», была отмечена в ОУ для детей-сирот (69,23 %).

Согласно данным АИС на начало 2017–2018 учебного года квалификацию «Менеджер» имели более 90 % руководителей ОУ, более 70 % заместителей руководителей по УВР и ВР, более 50% заместителей руководителей (по БЖ, АХР, УМР).

За последние три года в 42 % образовательных учреждений города снизилась доля педагогов с высшим образованием. В трех образовательных учреждениях (НОШ № 98, ООШ № 46 и школе-интернате № 27) доля педагогов, имеющих высшее

образование, уменьшилась более чем на 10 %.

В 2017–2018 учебном году в 84,0 % образовательных учреждений общего образования образование всех педагогов соответствовало требованиям Единого квалификационного справочника должностей (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)).

Таблица 12

Образование педагогических работников образовательных учреждений общего образования (%)

Тип ОУ	Высшее			Незаконное высшее			Среднее профессиональное			Начальное профессиональное			Основное, среднее (полное), педкласс		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ОУ ДОиНОО	46,15	-	-	0,00	-	-	53,85	-	-	0,00	-	-	0,00	-	-
ООУ	81,99	82,36	82,14	0,48	0,03	0,00	16,87	17,27	17,52	0,35	0,00	0,03	0,31	0,34	0,30
ООУ ФЗ	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ОУ для детей-сирот	61,06	54,21	53,40	2,65	0,00	0,00	35,40	44,86	45,63	0,88	0,93	0,97	0,00	0,00	0,00
ООУ АП	70,72	70,78	73,28	0,45	0,00	0,00	28,83	29,22	26,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,43
итого	80,67	81,02	80,96	0,54	0,03	0,00	18,17	18,62	18,68	0,34	0,03	0,05	0,29	0,03	0,29

Таблица 13

Аттестация педагогических работников образовательных учреждений общего образования

Тип ОУ	Педагогические работники, аттестованные											
	на квалификационную категорию, %									на соответствие занимаемой должности, %		
	всего			высшую			первую					
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ОУ ДОиНОО	38,46	-	-	7,69	-	-	30,77	-	-	23,08	-	-
ООУ	69,83	72,01	75,64	42,90	44,00	46,86	26,93	28,01	28,78	3,41	3,69	4,54
ООУ ФЗ	94,73	94,60	94,74	71,05	78,38	73,68	23,68	16,22	21,06	0,00	2,70	0,00

ОУ для детей-сирот	78,75	86,92	90,29	43,36	46,73	55,34	35,39	40,19	34,95	0,00	1,87	7,77
ООУ АП	86,94	86,75	87,93	59,46	57,53	62,50	27,48	29,22	25,43	2,25	2,28	0,86
Итого	71,34	73,57	77,02	44,13	45,25	48,35	27,21	28,32	28,67	3,26	3,54	4,35

Анализ данных таблицы 13 показал, что в образовательных учреждениях общего образования города возросла доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории (за три года рост составил 5,68 %).

Необходимо отметить, что во всех типах образовательных учреждений, взятых для анализа, за три последних года в той или иной степени наблюдается рост количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Наибольший рост можно отметить в ОУ для детей-сирот (на 11,5 %), что можно объяснить уменьшением количества воспитателей с отсутствием квалификационной категории. Кроме этого значительно возросло количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в школах (примерно на 6 %). Практически неизменной осталась доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, в ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения. Несмотря на это доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, остается в них одной из самых высоких и составляет на начало 2017–2018 года 94,74 %.

За последние три года во всех типах образовательных учреждений общего образования наблюдается стабильный рост количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. В образовательных учреждениях для детей-сирот рост составил практически 12 %, что связано с ростом количества воспитателей, имеющих высшую квалификационную категорию, с одновременным значительным сокращением их численности.

Из всех типов образовательных учреждений доля педагогов с первой квалификационной категорией возросла только в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Данный факт с одной стороны можно объяснить значительной долей молодых педагогов в этих ОУ (около 22%) в возрасте до 30 лет (таблица 9), которые, не имея аттестации на квалификационную категорию, аттестуются на первую. Кроме этого молодые педагоги в общеобразовательных учреждениях активно повышают свою квалификацию, что позволяет им после небольшого периода работы в школе проходить аттестацию на первую квалификационную категорию. Необходимо отметить, что в последние три года наблюдается рост доли педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

В 2017–2018 учебном году по сравнению с 2015–2016 в 65 % образовательных учреждений общего образования возросла доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (приложение, таблица 5; в столбцах таблицы «имеющих квалификационную категорию всего» за 2015–2016 год указана доля педагогов, имеющих высшую, первую и вторую квалификационные категории). Первое место по количеству ОУ, в которых произошел рост доли педагогов с квалификационной категорией, занимают образовательные учреждения для детей-сирот (рост в 75 % ОУ). Школы и ОУ, реализующие адаптированные

образовательные программы на втором месте (рост педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, в каждом из типов на 67 %). В образовательных учреждениях, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения, рост доли педагогов, имеющих квалификационную категорию за три последних года, отмечается только в одном ОУ (В (С)ОШ № 18 при ИК № 29).

Все 100% педагогических работников на начало 2017–2018 учебного года имели квалификационные категории примерно в 5 % ОУ (В(С)ОШ № 13, 16 и 18, детский дом № 2).

В 24 % образовательных учреждений общего образования за три последних года доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, возросла на 10 % и более. В шести образовательных учреждениях рост составил более 20 % (ООШ № 56, 90, СОШ № 12, 26, 36, гимназия № 71 (Радуга)).

Снижение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, наблюдалось в 29 % образовательных учреждений, взятых для анализа. Примерно в 10 % ОУ снижение произошло на десять и более процентов (НОШ № 98, СОШ № 16, 18, 35, 48, 96, ОУ АП № 101, В(С)ОШ ФЗ № 9 при ИК № 43).

Данные о повышении квалификации педагогических работников в образовательных учреждениях общего образования представлены в таблице 16.

Анализ данных таблицы 16 показал, что в 2017–2018 году в образовательных учреждениях общего образования города доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, составляет 77,86%. Причем с 2016–2017 по 2017–2018 учебный год значение по показателю практически не изменилось. На фоне снижения за два указанных учебных года доли педагогических работников, прошедших курсы ПК свыше 100 часов (на 6,5 %), сохранение общего значения стало возможным за счет значительного роста педагогов, прошедших курсы ПК «от 16 до 72 часов» (на 10 %). В то же время на более чем 3 % возросла доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в количестве часов «не менее 72 до 100».

Таблица 14

Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений общего образования

Тип ОУ	Педагогические работники, %											
	Прошли курсы всего, из них:			От 16 до 72 часов			Не менее 72 до 100 часов			Свыше 100 часов		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ОУ ДОи НОО	92,31	-	-	46,15	-	-	15,38	-	-	46,15	-	-
ООУ	82,62	77,11	77,51	13,33	13,24	23,55	13,56	16,05	19,55	67,85	61,09	54,33
ООУ ФЗ	94,74	83,78	89,47	0,00	5,41	15,79	2,63	2,70	15,79	92,11	78,38	76,32
ОУ для детей-сирот	86,73	84,11	86,41	7,08	5,61	26,21	12,39	14,95	12,62	68,14	68,22	66,02

ООУ АП	89,19	79,91	77,16	4,50	0,00	9,05	0,45	0,91	3,45	84,68	78,99	73,28
Итого	83,33	77,55	77,86	12,56	12,14	22,63	12,59	14,97	18,30	69,10	62,55	56,08

Анализ данных по повышению квалификации по типам ОУ показал, что в ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения и ОУ для детей-сирот в 2017–2018 году в сравнении и прошлым годом произошел рост доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (на 5,7 % и 2,3 % соответственно). В образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы, за три последних года произошло значительное снижение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (более чем на 12 %). В таблице 6 приложения содержатся данные по повышению квалификации по образовательным учреждениям общего образования. Образовательные учреждения в таблице расположены в порядке уменьшения доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.

Анализ данных таблицы 6 показал, что в большинстве образовательных учреждений (около 52 %) общего образования с 2015–2016 по 2017–2018 учебный год возросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Наибольший рост наблюдается в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (рост в 53,6 %). В 18 % образовательных учреждений общего образования за два последних года рост педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составил более 10%. В ОУ № 16 (В(С)Ш), 19, 26, 30 (школа-интернат), 85, 90, 97 рост составил около 20 % и более.

Необходимо отметить, что примерно в 42 % образовательных учреждений общего образования наблюдается тенденция снижения доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (на начало 2017–2018 по сравнению с предыдущим годом). Примерно в 5 % ОУ снижение составляло 25 % и более (гимназия № 1, СОШ № 7, 61, 91).

В тридцати восьми образовательных учреждениях (45,8 %) доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, на начало 2017–2018 года составляла менее 80 %.

Информация по количеству участников конкурсов среди педагогических работников образовательных учреждений общего образования представлена в таблице 17.

Таблица 14

Участники конкурсов профессионального мастерства из числа педагогических работников образовательных учреждений общего образования

Тип ОО	Всего участников конкурсов			Муниципального (район) уровня			Регионального уровня			Федерального уровня			Международного уровня		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ОУ ДОиНОО	2	-	-	0	-	-	0	-	-	2	-	-	0	-	-

ООУ	416	480	497	190	216	239	117	121	115	178	197	216	21	50	34
В(С)ОУ	7	2	1	0	0	0	1	1	0	6	1	1	0	0	0
ОУ для детей-сирот	27	29	44	0	2	9	9	9	17	21	14	21	7	10	14
С(К)ОУ	78	78	85	24	11	18	24	3	16	59	53	56	19	21	12
Итого	530	589	627	214	229	266	151	134	148	266	265	294	47	81	60

Анализ данных, представленных в таблице 14, показал, что в 2017–2018 году по сравнению с 2015–2016 среди педагогов образовательных учреждений общего образования более чем на 18 % возросло количество участников конкурсов всех уровней. Значительный рост наблюдался за этот период в ОУ для детей-сирот (около 63 %). В то же время в ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения, снижение составило более чем 85 %.

Согласно данным таблицы 14 в городе стабильно растет количество участников конкурсов муниципального уровня. За три года значение по этому показателю более чем на 24 %. По остальным уровням значения были нестабильны. В образовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы, по всем уровням наблюдалось снижение значений по количеству педагогов-участников конкурсов. В ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения за три года, начиная с 2015–2016 не было ни одного участника конкурсов муниципального и международного уровней. Кроме этого в указанных ОУ наблюдалось сокращение участников регионального и федерального уровней. В заключении можно сделать вывод, что в образовательных учреждениях общего образования города в 2017–2018 году продолжает осуществляться деятельность по совершенствованию кадрового потенциала.

В 2017–2018 году в образовательных учреждениях общего образования осуществляет свою деятельность на 4% больше педагогических работников, чем было двумя годами ранее. По многим показателям в 2017–2018 году в сравнении с 2015–2016 годом наблюдается рост значений. Так практически на 3,5 % возросло количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. В 2017–2018 учебном году по сравнению с предыдущим годом примерно на 0,3 % возросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Более чем на 18% возросло количество участников конкурсов. В 2017–2018 году по сравнению с 2015–2016 годом в 6,7 раз возросло количество работников из числа АУП, имеющих квалификацию «Менеджер». Однако по некоторым показателям в 2017–2018 году произошло снижение значений. По сравнению с предыдущим годом в 2017–2018 году впервые за несколько последних лет произошло небольшое снижение доли педагогических работников в возрасте до 30 лет (на 0,16 %). На 0,2 лет возрос средний возраст педагогов. Продолжает расти доля пенсионеров в общем числе педагогических работников и работников из числа административно-управленческого персонала. За три года рост составил 1 % и 5 % соответственно. В 2017–2018 году по сравнению с предыдущим годом наблюдалось небольшое снижение доли педагогических работников с высшим образованием.

Материально-технические условия

По данным блока АИС «Материально-техническая база» в 2017–2018 учебном году образовательные учреждения общего образования города занимали 120 зданий. 30,12 % из них были размещены в двух и более зданиях (в 2016–2017 году – 28,57 %, в 2015–2016 – 26,74 %). Рост количества ОУ, размещенных в двух и более зданиях, связан с прошедшей реорганизацией некоторых образовательных учреждений. Нетиповые здания в 2017–2018 учебном году составляли 15,66 % от общего количества.

Уровень развития материально-технической базы образовательного учреждения должен соответствовать требованиям, разработанным российской санитарно-эпидемиологической службой. В 2017–2018 учебном году во всех образовательных учреждениях города температурный режим в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях, санитарный и питьевой режим, система канализации соответствуют требованиям СанПиН. Согласно данным АИС в 100 % образовательных учреждений города созданы условия пожарной и антитеррористической безопасности, а именно:

- оборудование аварийными выходами;
- обеспечение необходимым количеством средств пожаротушения;
- оборудование подъездных путей к зданию;
- соответствие электропроводки требованиям безопасности;
- действие пожарной сигнализации;
- действие автоматической системы оповещения людей о пожаре;
- наличие сторожа или охранника;
- наличие кнопки экстренного вызова милиции;
- наличие системы видеонаблюдения;
- наличие средства связи с определителем номера.

Согласно данным АИС 95,18 % образовательных учреждений начального, основного и среднего общего образования города в 2017–2018 учебном году имеют ограждение территории по периметру. На начало года не имели ограждения территории по периметру ООШ № 51, СОШ № 77, 97. В течение предыдущего учебного года было завершено ограждение территории МБОУ «СОШ № 34».

За три последних года на 14,5 % возросла доля образовательных учреждений общего образования города, имеющих систему контроля доступа в образовательное учреждение. В 2017–2018 году доля образовательных учреждений, имеющих систему контроля доступа в ОУ, составляет 49,4 % (в 2015–2016 учебном году 34,9 %, в 2016–2017 учебном году 44,0 %).

Строительство и ремонт дорожного полотна города осуществляется с учетом обеспечения безопасности дорожного движения школьников. Согласно данным АИС на начало 2017–2018 учебного года 60,24 % образовательных учреждений общего образования города имели искусственные неровности (лежащие полицейские) на дорожной поверхности вблизи ОУ, 93,98 % – дорожные знаки и разметки в полном объеме.

В соответствии с ФГОС в образовательных учреждениях города продолжает осуществляться деятельность по формированию модели безопасного поведения учащихся в дорожно-транспортной сети. В 2017–2018 учебном году:

- все ОУ города (кроме школ при исправительных колониях) имеют уголок по безопасности дорожного движения, схемы безопасных путей пешеходного движения в районе образовательного учреждения, паспорт дорожной безопасности и стенд “Паспорт дорожной безопасности”;
- в 92,77 % ОУ функционируют отряды юных инспекторов движения;
- 44,58 % ОУ имеют оборудованный кабинет по изучению ПДД;
- 27,71 % имеют автоплощадку;
- 7,23 % имеют автогородок для обучения детей ПДД.

В таблице 18 содержатся данные, характеризующие материально-технические условия реализации основной образовательной программы (ООП) образовательных учреждений общего образования, а именно предоставление ОУ специально оборудованных помещений для занятий.

Таблица 15

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в образовательных учреждениях общего образования

Тип ОУ	ОУ, имеющие специально оборудованные помещения для занятий..., %																				
	музыкой			изобразит. искусством			хореографией			моделированием			техническим творчеством			естественнонаучными исследованиями			иностранными языками		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
ООУ	74,65	78,57	84,06	60,56	70,00	72,46	49,30	57,14	57,97	25,35	34,29	30,43	40,85	48,57	44,93	40,85	48,57	52,17	42,25	42,86	43,48
ОУ для детей-сирот	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	0,00	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ООУ АП	83,33	83,33	100,00	50,00	66,67	66,67	66,67	83,33	83,33	16,67	16,67	16,67	16,67	16,67	16,67	16,67	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00
Итого	72,29	75,31	85,53	56,63	66,67	72,37	48,19	55,56	60,53	22,89	30,86	28,95	37,35	44,44	42,11	36,14	44,44	50,00	36,14	37,04	39,47

Анализ данных таблицы 15 показал, что за три последних года в образовательных учреждениях возросла доля большинства видов специально оборудованных помещений для реализации основной образовательной программы. В наибольшей

степени возросла доля образовательных учреждений, имеющих специально оборудованные помещения для занятий изобразительным искусством (на 15,74 %), естественнонаучными исследованиями (на 13,86 %), музыкой (на 13,24 %). Несмотря на рост доли образовательных учреждений, имеющих специально оборудованные помещения для занятий различными видами деятельности, значения по многим показателям остаются относительно невысокими. Менее чем в половине образовательных учреждений имеются специально оборудованные помещения для занятий моделированием, техническим творчеством, иностранными языками. В таблицах 16 и 17 содержатся данные, характеризующие материально-технические условия реализации ООП образовательных учреждений общего образования, а именно предоставление ОУ возможностей (помещений, оборудования) для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таблица 16

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в образовательных учреждениях общего образования

Тип ОУ	ОУ, в которых есть возможность (помещение, оборудование) для..., %											
	создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)			проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и кол- лекций основных математических И естественнонаучных объектов и явлений			цифрового (электронного) и традиционного измерения			проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ООУ	52,11	58,57		52,11	57,14		42,25	47,14		26,76	37,14	
ОУ для детей-сирот	100,0	100,0	100,0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00
С(К)ОУ	50,00	66,67	66,67	16,67	16,67	16,67	16,67	33,33	33,33	16,67	16,67	33,33
Итого	50,60	56,79	63,16	45,78	50,62	52,63	37,35	43,21	47,37	24,10	33,33	38,16

Анализ данных таблиц 16, 17 говорит о том, что в ОУ города продолжается рост числа образовательных учреждений, имеющих возможности практически для любых видов деятельности в рамках реализации основной образовательной программы (ООП). Наиболее возросла доля ОУ, имеющих возможности для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения,

наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений (более чем на 14 %).

Таблица 17

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в образовательных учреждениях общего образования

Тип ОУ	ОУ, в которых есть возможность (помещение, оборудование) для..., %											
	создания материальных объектов, в том числе произведений искусства			обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов			проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью			исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ООУ	36,62	41,43	43,48	35,21	44,29	44,93	14,08	18,57	20,29	28,17	30,00	33,33
ОУ для детей-сирот	0,00	0,00	100,0	0,00	0,00	100,0	0,00	0,00	100,0	0,00	0,00	100,0
С(К)ОУ	16,67	33,33	50,00	16,67	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	33,33	50,00
Итого	32,53	38,27	44,74	31,33	39,51	43,42	12,05	16,65	19,74	25,30	28,40	35,53

Несмотря на рост доли образовательных учреждений, в которых есть многие из перечисленных в таблицах 16, 17 возможностей, значения по показателям остаются относительно невысокими. Наибольшее значение, показывающее количество ОУ, в которых есть возможности по созданию и использованию информации, лишь немного превышает 60 %. Кроме этого в большинстве ОУ не созданы многие из перечисленных в таблицах 16, 17 возможностей.

В заключение можно сказать, что на начало 2017–2018 учебного года все образовательные учреждения общего образования города соответствовали требованиям СанПиН, были оснащены санитарно-техническими приспособлениями.

Продолжает расти доля образовательных учреждений, в которых есть специально оборудованные помещения для занятий различными видами деятельности, а также возможности (помещение, оборудование) для реализации требований стандарта к основным образовательным результатам

В то же время многие образовательные учреждения общего образования на начало 2017–2018 учебного года не имели специально оборудованных помещений для занятий моделированием, техническим творчеством, иностранными языками. Более половины образовательных учреждений города не имели специальных возможностей, помещений и оборудования, необходимых для полноценной реализации основной образовательной программы.

Информатизация

Современное общество все в большей степени становится информационным. Практически невозможно сейчас найти сферу деятельности человека, в которой бы не использовались информационные и коммуникационные технологии. ИКТ стали неким «обручем», который объединил все науки и технологии, а увеличение добавленной стоимости в экономике происходит сегодня в значительной степени за счет повышения технологического уровня производства и распространения современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Задача подготовки квалифицированных кадров, обладающих кроме всего прочего компетенциями в сфере ИКТ, сегодня в числе основных задач развития общества. Информатизация пришла и в образование.

Как известно, в ФГОС указаны требования к информационно-методическим условиям, которые «должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой». АИС «Образование Кемеровской области» из всех составляющих информационно-образовательной среды в наибольшей степени позволяет охарактеризовать ее техническую составляющую.

Данные об образовательных учреждениях общего образования, разработавших документы, регламентирующие процесс информатизации, содержатся в таблице 18.

Таблица 18

Образовательные учреждения общего образования, разработавшие документы, регламентирующие процесс информатизации (%)

Тип ОУ	Программа информатизации			Документ о порядке стимулирования педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности			Документ, определяющий команду ответственных лиц, в т. ч. за техническое обслуживание			Документ, определяющий регламент использования компьютерного оборудования в учебное и внеучебное время, уровень ответственности, права доступа и т. д.		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ООУ	74,65	74,29	75,36	80,28	78,57	78,26	76,06	81,43	82,61	70,42	80,00	81,16
ООУ ФЗ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ОУ для детей-сирот	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	50,00	25,00	25,00	50,00	25,00	25,00	50,00
ООУ АП	50,00	50,00	83,33	66,67	66,67	66,67	50,00	66,67	83,33	50,00	83,33	83,33
Итого	67,06	66,67	69,88	72,94	71,43	72,29	68,24	73,81	77,11	63,53	73,81	75,90

Данные таблицы 18 свидетельствуют о росте за последние три года количества образовательных учреждений общего образования г. Кемерово, разрабатывающих

нормативную базу информатизации.

Так в 2017–2018 году по сравнению с 2015–2016 годом возросло:

- на 2,82 % количество образовательных учреждений общего образования, разработавших программу информатизации;
- на 8,87 % количество ОУ, разработавших документ, определяющий команду ответственных лиц, в том числе за техническое обслуживание;
- на 12,37 % количество ОУ, разработавших документ, определяющий регламент использования компьютерного оборудования в учебное и внеучебное время, уровень ответственности, права доступа и т. д.

Наиболее значительный рост образовательных учреждений, имеющих программу информатизации, документ, определяющий команду ответственных за информатизацию лиц, и использование компьютерного оборудования в учебное и внеучебное время за последние три года наблюдается в ОУ, реализующих адаптированные программы (на 33,33 %).

В то же время в ОУ общего образования на 0,65 % уменьшилась доля образовательных учреждений, имеющих документ о порядке стимулирования педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности. С 2015–2016 года по 2017–2018 год произошли изменения по некоторым образовательным учреждениям, однако общее количество ОУ, имеющих такой документ не изменилось.

Необходимо отметить, что в ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения (вечерние сменные ОУ) ни в одном образовательном учреждении не разработаны документы, регламентирующие процесс информатизации. Данный факт можно объяснить спецификой этих образовательных учреждений.

В таблице 19 представлены данные по характеристике компьютеров в учреждениях общего образования.

Анализ данных таблицы 19 показал, что за последние три года на 8,29 % возросло количество компьютеров на одно ОУ общего образования. Рост количества компьютеров на одно образовательное учреждение произошел во всех видах ОУ, взятых для анализа. Наибольший рост количества компьютеров на одно образовательное учреждение наблюдался в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования (на 9,54 %), наименьший – в ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения (на 0,74%).

Необходимо отметить, что за последние три года произошло снижение количества компьютеров, приобретенных 5 и менее лет назад (в целом примерно на 10 %). Такое значительное снижение произошло за счет снижения количества компьютеров такого возраста в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования (на 10,21 %). Примерно на 7 % снизилось количество компьютеров в возрасте 5 и менее лет назад как в ОУ для детей-сирот, так и в ОУ, реализующих адаптированные образовательные программы.

В ОУ для детей сирот и в ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения, за последние три года произошло снижение количества компьютеров в возрасте более 10 лет (на 1,83 % и 16,98 % соответственно).

Характеристика компьютеров в учреждениях общего образования

Тип ОУ	Количество персональных компьютеров на 1 образоват. учреждение, ед.			Приобретенные и эксплуатируемые персональные компьютеры (% от общего числа персональных компьютеров)								
				5 и менее лет назад, %			6–10 лет назад, %			более 10 лет назад, %		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ООУ	65,32	66,83	74,86	69,94	65,03	59,73	26,28	29,59	34,21	3,77	5,39	6,06
ООУ ФЗ	6,50	7,00	7,24	42,31	42,86	41,38	26,92	39,29	44,83	30,77	17,86	13,79
ОУ для детей-сирот	24,75	29,75	29,00	53,54	52,10	46,55	22,22	27,73	31,03	24,24	20,17	22,41
ООУ АП	24,00	25,33	28,33	52,78	48,68	45,29	46,53	47,37	46,47	0,69	3,95	8,24
Итого	57,73	59,25	66,02	68,96	64,09	58,91	26,80	30,14	34,58	4,24	5,77	6,51

Анализ данных таблицы показал, что в 8,43 % количество компьютеров возросло более чем на 50 % (ОУ № 22, 27, 34, 74, 85, 90, 100). Вместе с этим можно отметить старение компьютерной базы. Так в 2017–2018 году по сравнению с 2015–2016 в 16,87 % (14 ОУ) доля компьютеров, изготовленных (модернизированных) менее 5 лет назад, уменьшилась на 30% и более.

В таблице 20 представлена информация, характеризующая обеспеченность образовательных учреждений общего образования персональными компьютерами.

Обеспеченность образовательных учреждений общего образования персональными компьютерами

Тип ОУ	Мобильные ПК (% от исправных ПК)			Стационарно установленные ПК (% от исправных ПК)		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ООУ	26,20	25,27	30,27	73,80	74,73	69,73
ООУ ФЗ	7,69	7,14	6,90	92,31	92,86	93,10
ОУ для детей-сирот	6,02	11,11	5,21	93,98	88,89	94,79
ООУ АП	7,64	7,24	6,47	92,36	92,76	93,53
Итого	25,21	24,32	28,96	74,79	75,68	71,04

Анализ данных таблицы 26 позволяет отметить тенденцию роста в образовательных учреждениях общего образования города мобильных персональных компьютеров.

За последние три года на 3,75 % увеличилось количество ноутбуков в ОУ, что в сочетании с технологиями беспроводного доступа к сети Интернет позволяет сделать процесс обучения более занимательным и интересным.

Рост доли мобильных ПК в целом по всем ОУ общего образования обусловлен ростом их доли в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования (на 4,07 %). В остальных типах ОУ за последние три года доля

мобильных ПК в общем количестве компьютеров, наоборот, уменьшилась.

В таблице 21 представлена информация, показывающая распределение стационарно установленных компьютеров в образовательных учреждениях общего образования.

Таблица 21

Распределение стационарно установленных компьютеров в образовательных учреждениях общего образования

Тип ОУ	Процент от числа стационарно установленных ПК														
	в административных кабинетах			в учительской, методическом кабинете			в местах общего доступа, библиотеке, читальном зале			в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)			в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ)		
	2015 – 2016	2016 2017	2017 2018	2015 – 2016	2016 2017	2017 2018	2015 – 2016	2016 2017	2017 2018	2015 – 2016	2016 2017	2017 2018	2015 – 2016	2016 2017	2017 2018
ООУ	12,0 9	12,6 4	12,6 9	9,67	9,72	10,0 1	7,11	5,51	3,87	39,4 6	39,7 9	41,6 3	31,6 7	32,3 4	31,8 0
ООУ ФЗ	12,5 0	15,3 8	22,2 2	8,33	7,69	7,41	0,00	0,00	0,00	12,5 0	15,3 8	11,1 1	66,6 7	61,5 5	59,2 6
ОУ для детей-сирот (27)	72, 73	24, 00	28, 57	0,0 0	52, 00	3,5 7	18, 18	4,0 0	7,1 5	9,0 9	20, 00	60, 71	0,0 0	0,0 0	0,0 0
ОУ для детей-сирот (д/д)	17, 91	20, 63	22, 22	43, 28	52, 39	52, 38	38, 81	26, 98	25, 40	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0	0,0 0
ООУ АП	15,0 4	9,93	9,43	53,3 8	46,8 1	37,7 4	5,26	4,26	4,40	12,0 3	24,8 2	35,8 5	14,2 9	14,1 8	12,5 8
Итого	12,4 9	12,7 7	12,8 9	11,8 6	12,1 2	11,7 8	7,61	5,78	4,25	37,4 5	38,2 4	40,6 3	30,5 9	31,0 9	30,4 5

За период с 2015–2016 по 2017–2018 учебный год в большинстве типов образовательных учреждений общего образования и в целом вырос процент компьютеров, размещенных в учебных кабинетах (кроме кабинета информатики и занятий по ИКТ). В целом по всем ОУ общего образования рост составил 3,18 %. Анализ данных по этому показателю по типам ОУ показал, что наибольший рост произошел в ОУ для детей-сирот, которое осуществляет обучение (ОШИ № 27, на 51,62 %). Данный факт можно объяснить ростом (более чем в два раза) количества ПК в данном образовательном учреждении, что позволило осуществить распределение компьютеров в пользу образовательной деятельности.

В таблице 22 представлены данные по числу персональных компьютеров в расчете на 100 обучающихся/воспитанников образовательных учреждений.

Таблица 22

Число персональных компьютеров в расчете на 100 обучающихся/воспитанников в образовательных учреждениях общего образования

Тип ОУ	Число ПК в расчете на 100 обучающихся/воспитанников
--------	---

	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ООУ	8,635	8,314	8,799
В(С)ОУ	2,198	1,897	2,358
ОУ для детей-сирот	21,728	26,829	25,131
С(К)ОУ	14,724	15,200	16,362
Итого	8,695	8,387	8,901

Статистические данные, представленные в таблице 28, свидетельствуют о росте числа персональных компьютеров в расчете на 100 обучающихся в учреждениях общего образования. Данная тенденция обусловлена ростом числа компьютеров в расчете на 100 обучающихся во всех типах ОУ. Наибольший рост за период с 2015–2016 года по 2017–2018 год произошел в образовательном учреждении для детей-сирот (на 3,4 %), однако за период с 2016–2017 года по 2017–2018 год в этом ОУ отмечалось снижение (на 1,7 %).

В таблице 23 представлена информация, характеризующая обеспеченность образовательных учреждений общего образования дополнительным цифровым оборудованием.

Анализ данных таблицы 23 дает представление о значительной укомплектованности дополнительным цифровым оборудованием большинства образовательных учреждений общего образования. За период с 2015–2016 по 2017–2018 год возросло количество дополнительного цифрового оборудования по всем рассматриваемым показателям во всех типах ОУ, взятых для анализа. Наиболее возросло в ОУ общего образования количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, МФУ) (на 15,3 %). Кроме этого значительно возросло количество образовательных учреждений, обеспеченных интерактивным комплексом (на 12,02 %). По многим показателям практически не изменилось обеспечение дополнительным цифровым оборудованием ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения, и ОУ для детей-сирот.

Таблица 23

Обеспеченность образовательных учреждений общего образования дополнительным цифровым оборудованием

Тип ОУ	Обеспеченность ОУ дополнительным цифровым оборудованием											
	всего			из них:								
				интерактивным комплексом			мультимедийными проекторами			устройствами офисного назначения (принтерами, сканерами, МФУ)		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
ООУ	3839	4088	4446	495	507	554	952	969	976	1530	1566	1766
В(С)ОУ	6	7	8	0	0	0	3	3	3	3	4	5
ОУ для детей-	71	83	104	1	1	1	3	3	4	65	77	83

сирот												
С(К)ОУ	150	155	166	3	3	4	13	14	16	121	124	128
Итого	4066	4333	4724	499	511	559	971	989	999	1719	1771	1982

Анализ данных таблицы 9 приложения показал, что рост дополнительного цифрового оборудования происходил лишь в относительно небольшом количестве образовательных учреждений. Так за период с 2015–2016 по 2017–2018 год количество интерактивных комплексов возросло в 11 ОУ (13,25 %), мультимедийных проекторов в 19 ОУ (в 22,89 %). Только в 11 ОУ (13,25 %) возросло количество другого дополнительного цифрового оборудования, к которому относятся, например, веб-камеры, цифровые приставки учебного назначения, видеокамеры, графические планшеты, программно-аппаратные комплексы для проведения естественно-научного эксперимента, системы для голосования. В два и более раза за три последних года возросло количество дополнительного цифрового оборудования в семи образовательных учреждениях (ОУ № 15, 34, 74, 84, 90, 94, 98).

В таблице 24 представлены данные, характеризующие обеспеченность образовательных учреждений общего образования компьютерными классами.

Анализ данных таблицы 24 показал, что на протяжении трех последних лет доля образовательных учреждений, имеющих компьютерные классы, практически не изменилась и находится в пределах 87–88%.

Начиная с 2016–2017 года все образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, имеют компьютерные классы. Доля мобильных компьютерных классов в течение трех последних лет находится в пределах 55–56 %.

Таблица 24

Обеспеченность образовательных учреждений общего образования компьютерными классами

Тип ОУ	ОУ, имеющие компьютерные классы						Компьютерные классы					
	всего (% от общего числа ОУ)			мобильные (% от общего числа ОУ, имеющих КОМПЬЮТ. КЛ.)			всего, ед.			мобильные, %		
	2015– 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
ООУ	98,59	100,0	100,0	66,20	67,14	66,67	161	160	164	40,99	40,62	42,68
В(С)ОУ	25,0	25,0	25,0	0,00	0,00	0,00	1	1	1	0,00	0,00	0,00
ОУ для детей-сирот (без д/д)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00

С(К)ОУ	50,0	50,0	50,0	0,00	0,00	0,00	4	4	4	0,00	0,00	0,00
Итого	87,06	88,1	87,95	55,29	55,95	55,42	166	165	169	39,76	39,39	41,42

В образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, за последние три года возросло количество и доля мобильных компьютерных классов. Необходимо отметить, что во всех остальных типах образовательных учреждений за период с 2015–2016 по 2017–2018 год рост количества мобильных компьютерных классов был равен нулю. В образовательном учреждении для детей-сирот, осуществляющем обучение (ОШИ № 27) на начало 2017–2018 года не было ни мобильных, ни стационарных компьютерных классов, а в ОУ, реализующих адаптированные образовательные программы были только стационарные (в 50 %).

Отсутствие компьютерных классов в большинстве ОУ, реализующих очно-заочные и заочные программы обучения (75 %), обусловлено спецификой этих образовательных учреждений.

Анализ таблицы данных 31 показал, что за последние три года в г. Кемерово возросло количество педагогических работников, использующих ИКТ в образовательной деятельности.

За период с 2015–2016 по 2017–2018 учебный год на 3,61 % возросло количество педагогов, использующих ИКТ в учебной деятельности, на 2,91 % увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ во внеурочной деятельности, и на 4,86 % выросло количество педагогов, использующих ИКТ во внеклассной деятельности.

В заключении можно сделать вывод, что г. Кемерово растет количество образовательных учреждений, разрабатывающих нормативные документы, регламентирующих процесс информатизации. Приобретаются современные компьютеры, современное дополнительное цифровое оборудование. Развитие материально-технической составляющей информатизации дает возможность всем участникам образовательной деятельности более активно ее использовать.

На 05 сентября 2018 года в городе Кемерово функционировало восемьдесят три образовательных учреждения общего образования с очной, очно-заочной и за- очной формой обучения, которые осуществляли свою деятельность, основываясь на соответствующем нормативно-правовом обеспечении. Во всех ОУ города были разработаны программы развития, нормативные документы по оценке качества образования, документы, регламентирующие деятельность органов государственного управления.

Задачи обеспечения безопасности образовательного учреждения всегда имеют актуальность и значимость. Согласно данным АИС «Образование Кемеровской области» в 2017–2018 учебном году во всех образовательных учреждениях общего образования созданы основные условия пожарной и антитеррористической безопасности, проводятся мероприятия по обеспечению дорожной безопасности, осуществляется подготовка кадров в области комплексной безопасности. В то же время по некоторым показателям, например, ограждение территории по периметру или система контроля доступа в образовательное учреждение, еще не достигнуты оптимальные значения.

Согласно данным АИС с 2015–2016 по 2017–2018 год наблюдается рост

количества педагогических работников, однако в последние три года количество детей на одного педагога возросло на 4,5 %. Количество детей на одного педагогического работника на начало 2017 года более чем на 30 % превышало значение, запланированное по Российской Федерации.

Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений общего образования города осуществляется в соответствии с современными требованиями: повышается уровень квалификации педагогов, осуществляется их непрерывное профессиональное развитие.

На начало 2017–2018 учебного года около 81 % педагогов имеет высшее образование. Доля педагогов, имеющих высшее образование, остается стабильной на протяжении нескольких последних лет. В целом образование 99,6 % педагогов соответствует требованиям ЕКС (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.). Среди работников из числа административно-управленческого персонала на начало сентября 2017 года имело высшее образование около 88 % работников.

В 2017–2018 учебном году продолжился рост количества педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию. На начало года аттестацию имеет более 77 % педагогов. Кроме этого, более 4 % педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности. Доля педагогов общего образования, прошедших курсы повышения квалификации, в 2017–2018 учебном году остается примерно на уровне прошлого года (около 78 %). В 2017–2018 учебном году во всех образовательных учреждениях общего образования созданы современные санитарно-гигиенические условия. Возросла доля образовательных учреждений, обеспеченных современным учебным оборудованием.

Процесс информатизации в образовательных учреждениях общего образования в последние годы протекает активно. Совершенствуется нормативно-правовая база информатизации образовательных учреждений, развивается материально-техническая составляющая, внедряются в образовательную деятельность информационные и коммуникационные технологии.

Одной из проблем для образовательных учреждений общего образования города остается недостаток специально оборудованных помещений и возможностей для организации различных видов деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

Качество подготовки учащихся в общеобразовательных организациях.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9, 11/12 классов, в 2018 году в г. Кемерово, была организована и проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.59, п.3), Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400 с изменениями от 05.08.2014 № 923, 16.01.2015 № 9, 07.07.2015 № 693, 24.03.2016 № 306, 09.01.2017 № 6), Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки от 25.12.2013 №1394 с изменениями от 16.01.2015 № 10, 07.07.2015 № 692, 09.01.2017 № 7).

В этом году итоговое сочинение, которое является допуском к ГИА для выпускников 11/12 классов, проводилось по тематическим направлениям: «Верность и

измена», «Равнодушие и отзывчивость», «Цели и средства», «Смелость и трусость», «Человек и общество».

В КИМ ЕГЭ-2018 были внесены некоторые изменения: по литературе – введена четвертая тема сочинения и полностью переработаны критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом; по русскому языку – включено задание базового уровня, проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка; по физике – добавлено задание базового уровня, проверяющее элементы астрофизики.

В содержание КИМ ОГЭ изменения внесены по литературе – переработаны и приведены в соответствие с ЕГЭ критерии оценивания развернутых ответов, по математике – из работы исключён модуль «Реальная математика», задания этого модуля распределены по модулям «Алгебра» и «Геометрия».

В 2018 году для выпускников 9 класса была проведена апробация итогового собеседования по русскому языку. Целью введения устной части ГИА по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

Основной период государственной итоговой аттестации выпускников 11/12 классов, организованный в двух формах – государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) проходил с 28 мая по 2 июля.

Для проведения ЕГЭ в городе были открыты 11 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) и 1 ППЭ «на дому», для ГВЭ – 4 ППЭ и 2 ППЭ «на дому».

Все аудитории в ППЭ на ЕГЭ были оборудованы системами видеонаблюдения и организована он-лайн трансляция изображения в федеральный ситуационный центр.

Во всех ППЭ было организовано дежурство сотрудников полиции и медицинских работников на время проведения экзаменов, на входе был предусмотрен досмотр всех участников ЕГЭ с помощью рамок и ручных металлодетекторов.

Во всех ППЭ города на ЕГЭ использовалась технологии печати КИМ в аудитории и сканирования бланков ответов участников, что позволило сократить сроки проверки работ.

В 2017-2018 учебном году в г. Кемерово Единый государственный экзамен сдавали 2387 выпускников очной формы обучения.

Наиболее популярными предметами по выбору, как и в прошлом году, стали: математика профильная (60,5% выпускников), обществознание (51,5%); физика (22,4%); история (20,5%); биология (19,1%).

По результатам ЕГЭ максимальное количество баллов (100 баллов) – получили 42 человек (2017 год – 21 человек), из них:

- русский язык – 24 (2017 г. – 15);
- литература – 7 (2017 г. – 1);
- история – 5 (2017 г. – 0, 2016 г. – 2);
- информатика – 3 (2017 г. – 1);
- математика – 1 (2017 г. – 0, 2016 г. – 1);
- физика – 1 (2017 г. – 1);
- география – 1 (2017 г. – 0, 2016 г. – 1);

Основной период ГИА для выпускников 9 классов, организованный в двух формах – государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и основного государственного

экзамена (ОГЭ), прошел с 25 мая по 29 июня.

В городе Кемерово для организации и проведения ОГЭ было открыто 31 ППЭ, ГВЭ – 9 ППЭ, «на дому» – 4 ППЭ, в тубдиспансере – 1 ППЭ.

Основной государственный экзамен сдавали 4529 выпускников текущего года, обучающихся по очной форме обучения.

По результатам итоговой аттестации максимальное количество баллов по предметам – получили 260 человек (2017 г. – 378).

Для осуществления общественного контроля, за ходом проведения экзаменов в ППЭ, было привлечено на ГИА-11/12 – 282 (2017 г. – 239) общественных наблюдателей, на ГИА-9 – 407 (2017 г. – 444). Для обеспечения прозрачности экзаменационных процедур в г. Кемерово работали федеральные эксперты и федеральные наблюдатели.

В статистическом сборнике представлена информация итогов ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году:

- результаты ЕГЭ и ОГЭ в 2018 г. в сравнении с 2016 и 2017 гг.;
- список учителей, подготовивших выпускников 9-х и 11-х классов, набравших высокие баллы.

Сборник представляет интерес для педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений, методистов муниципальной методической службы, специалистов органов управления образованием города Кемерово.

**Результаты ЕГЭ-2018 в г. Кемерово
в сравнении с результатами ЕГЭ-2016 и ЕГЭ-2017**

Предмет	Количество участников ЕГЭ			Процент участников ЕГЭ, набравших ниже уровня минимального количества баллов			Средний балл ЕГЭ		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	2120	2186	2385	-	-	-	72,6	73,0	74,8
Математика П	1565	1420	1444	13,4	16,3	3,9	46,8	44,3	52,4
Физика	543	569	533	5,3	2,5	0,9	51,3	54,4	55,0
Химия	309	283	363	9,7	9,8	12,9	54,5	56,4	56,1
Информатика	210	222	319	9,1	9,5	7,5	57,2	60,0	61,3
Биология	334	386	457	8,1	13,7	11,2	57,9	53,9	53,4
История	437	422	489	4,6	5,1	5,1	56,3	56,5	59,1
География	48	40	54	2,1	8,1	3,7	62,9	57,3	60,3
Английский язык	161	218	262	-	-	0,4	72,2	72,3	67,6
Немецкий язык	7	12	11	-	-	-	71,3	68,8	70,0
Обществознание	1184	1142	1229	7,9	11,3	9,0	57,6	56,9	58,3
Литература	199	210	228	0,5	1,9	3,5	60,8	60,4	63,3
ИТОГО	7117 чел/э кз	7110 чел/э кз	7774 чел/э кз	4,3	7,0	4,2	61,8	59,6	62,3

**Количество участников ЕГЭ,
набравших от 80 до 100 баллов
(2016, 2017, 2018 гг.)**

Предмет	80-89 баллов			90-99 баллов			100 баллов		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	384	426	591	284	284	326	12	15	24
Математика (профиль)	58	36	33	15	2	4	1	-	1
Физика	29	27	26	12	9	10	-	1	1
Химия	5	15	24	4	4	13	-	2	-
Информатика	11	21	27	5	13	10	-	1	3
Биология	23	7	12	8	7	3	-	-	-
История	24	26	32	13	14	20	2	-	5
География	3	3	2	2	-	1	1	-	1
Английский язык	38	54	44	31	27	22	-	-	-
Немецкий язык	2	3	3	1	-	1	-	-	-
Обществознани я	46	56	62	13	13	30	2	1	-
Литература	9	9	16	7	11	16	2	1	7
ИТОГО	634	683	872	396	383	456	21	21	42

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 2018 в г. КЕМЕРОВО

Предмет	Количество участников ОГЭ – 2017 г. Кемерово	Максимальное количество баллов по предметам	Средняя отметка	Количество участников ОГЭ, набравших максимальный балл	Процент участников ОГЭ, получивших отметку «2»
Русский язык	4524	39	4,20	151	1,1
Математика	4529	32	3,83	11	4,7
Физика	655	40	3,31	2	0,9
Обществознание	3005	39	3,38	0	5,4
История	258	44	3,61	1	5,4
География	1491	32	3,83	6	3,8
Биология	1112	46	3,07	0	2,4
Химия	625	34	4,07	8	1,1
Литература	228	33	4,50	28	1,2
Информатика	1191	22	3,93	50	1,2
Английский язык	443	70	4,26	3	0,9
Немецкий язык	14	70	3,71	0	0
ИТОГО	18075 чел/экз	-	3,81	260	28,1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ г. КЕМЕРОВО
В СРАВНЕНИИ ПО ГОДАМ
(2016, 2017, 2018 гг.)**

Предмет	Количество участников ОГЭ			Процент участников ОГЭ, получивших отметку «2»			Средняя отметка		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Русский язык	4246	4225	4524	1,9	0,8	1,1	4,2	4,29	4,20
Математика	4245	4203	4529	3,2	5,6	4,7	3,7	3,91	3,83
Физика	752	708	655	8,5	1,3	0,9	3,5	3,65	3,31
Обществознание	2841	2792	3005	14,9	4,9	5,4	3,3	3,47	3,38
История	402	293	258	28,1	1,1	5,4	3,1	3,57	3,61
География	1236	1266	1491	31,8	5,5	3,8	3,1	3,51	3,83
Биология	1142	1050	1112	18,4	1,6	2,4	3,1	3,45	3,07
Химия	699	680	625	8,4	1,8	1,1	3,8	4,04	4,07
Литература	265	241	228	6,0	0	1,2	4,1	4,49	4,50
Информатика	727	900	1191	8,3	0,4	1,2	3,9	4,08	3,93
Английский язык	352	394	443	1,7	0,3	0,9	4,3	4,42	4,26
Немецкий язык	14	14	14	0,0	0	0	3,6	3,64	3,71
Французский язык	1	1	0	0,0	0	0	5,0	4	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ – 2018 ПО ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество обучающихся, набравших соответствующие отметки								Средняя отметка пог. Кемерово
		Кол-во участников	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	
Русский язык	4524	«2»		«3»		«4»		«5»		4,20
		50	1,1	860	19	1741	38,5	1873	41,4	
Математика	4529	«2»		«3»		«4»		«5»		3,83
		213	4,7	963	21,3	2711	59,9	642	14,2	
Физика	655	«2»		«3»		«4»		«5»		3,31
		6	0,9	206	31,5	338	51,6	105	16	
Обществознание	3005	«2»		«3»		«4»		«5»		3,38
		163	5,4	1634	54,4	1121	37,3	87	2,9	
История	258	«2»		«3»		«4»		«5»		3,61
		14	5,4	103	39,9	110	42,6	31	12,1	
География	1491	«2»		«3»		«4»		«5»		3,83
		57	3,8	427	28,6	717	48,1	290	19,5	
Биология	1112	«2»		«3»		«4»		«5»		3,07
		27	2,4	672	60,4	361	32,5	52	4,7	
Химия	625	«2»		«3»		«4»		«5»		4,07
		7	1,1	143	22,9	267	42,7	208	33,3	
Литература	228	«2»		«3»		«4»		«5»		4,50
		3	1,2	20	8,8	64	28,1	141	61,9	
Информатика	1191	«2»		«3»		«4»		«5»		3,93
		14	1,2	379	31,8	478	40,1	320	26,9	
Английский язык	443	«2»		«3»		«4»		«5»		4,26
		4	0,9	74	16,7	169	38,2	196	44,2	

Немецкий язык	14	«2»		«3»		«4»		«5»		3,71
		0	0	6	42,9	6	42,9	2	14,2	

2.3. Дополнительное образование

Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.

Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами составляет 44,4%

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

Система дополнительного образования управления образования администрации города Кемерово представлена 15 организациями дополнительного образования. В системе дополнительного образования города реализуются дополнительные образовательные программы всех направленностей, что позволяет в полной мере использовать потенциал дополнительного образования в воспитании, личностном развитии, профессиональной ориентации детей. Показатель доступности дополнительного образования: соотношение численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, получивших дополнительное образование в текущем году и численности детей города в возрасте от 5 до 18 лет, составляет 76%.

Приоритетными направлениями работы по развитию дополнительного образования детей на 2018-2019 учебный год являются:

- ранняя профориентация;
- работа с одаренными детьми;
- инклюзивное дополнительное образование;
- увеличение доли организаций дополнительного образования, предлагающих услуги в сфере дополнительного образования технической направленности.

Кадровое обеспечение организаций дополнительного образования

В учреждениях дополнительного образования работает - 1134 человека, удельный вес численности педагогических работников составляет - 61,2%, из них педагогических работников в возрасте моложе 35 лет - 29, 8%.

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций дополнительного образования

В организациях дополнительного образования созданы необходимые безопасные условия для получения дополнительного образования. 100% организаций дополнительного образования города имеют все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию). Зданий, находящихся в аварийном состоянии или требующих капитального ремонта, нет. Все организации дополнительного образования имеет компьютерную технику и подключены к сети Интернет.

Изменение сети организаций дополнительного образования

В 2018 году реорганизация организаций дополнительного образования не проводилась.

Финансово-экономическая деятельность организаций дополнительного образования

Общий объем средств, поступивших в организации дополнительного образования, составил 10,1 тысячи рублей в расчете на одного обучающегося.

Удельный вес источников финансирования в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ составил:

- средства регионального бюджета – 0 %;
- средства местного бюджета – 90,6 %;
- внебюджетные источники – 9,6%

3. Вывод. Представленные в отчете данные о качестве условий, процесса и результатов образования в городе позволяют сделать вывод о развитии муниципальной системы образования.

Оценка и выбор стратегических направлений развития муниципальной системы образования.

Благосостояние любой страны, региона, города зависит в первую очередь от здоровых и высокообразованных граждан, поэтому наряду со сферой здравоохранения сфера образования, являющаяся первичной в любой другой сфере, крайне важна для развития муниципальных образований и государства в целом.

Важнейшей стратегической целью сохранения и развития человеческого потенциала является развитие муниципальной системы образования города Кемерово. Для того чтобы эффективно и в полной мере решить комплекс задач, который объективно появляется перед системой муниципального образования города Кемерово, необходимо, в первую очередь, обеспечить максимальное соответствие интересов местного социума, образовательных учреждений и города в целом. Для этого необходимо определить стратегические приоритеты и направления развития системы муниципального образования.

Стратегическими приоритетами управления развитием системы общего образования города Кемерово должны выступать обеспечение **целостности, системности и устойчивости развития образования.**

Выбор «целостности» развития системы образования в качестве приоритета позволит остановить нарастающее расслоение образовательных учреждений, снижение качества и доступности образования.

Необходимость стратегической ориентации на «системность» развития обусловлена разнородностью и отчасти противоречивостью осуществляемых и предлагаемых в рамках модернизации образовательных учреждений нововведений. Системность, взаимосвязанность инноваций необходима для повышения их качества.

Устойчивость развития как стратегический приоритет необходима для изменения сложившегося отношения к ресурсному обеспечению инновационных процессов в образовании. Достижение стабильных положительных изменений в результатах образования и в качестве образовательного процесса невозможно без укрепления ресурсного потенциала развития. Целевое проектное финансирование обеспечивает незначительную часть существующих потребностей в различных ресурсах для инноваций. В связи с этим необходимо искать новые механизмы ресурсной поддержки развития, охватывающей все образовательные учреждения

города с учетом различий в уровнях системы образования, разного исходного ресурсного потенциала.

Цель развития муниципальной системы образования города Кемерово – достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Система муниципального образования должна обеспечивать равный доступ молодых людей к полноценному образованию, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Достижение цели развития муниципальной системы образования города Кемерово обуславливает реализацию трех стратегических направлений:

- кооперация и сетевое взаимодействие учреждений образования и науки с предприятиями города Кемерово;
- разработка новой – территориально-межотраслевой модели управления развитием муниципальной системы образования;
- развитие инфраструктуры муниципальной системы образования.

В настоящее время основными задачами системы образования города Кемерово являются:

- создание дошкольных мест для детей с 2 месяцев до 3-х лет,
- создание школьных мест в новых микрорайонах города,
- создание современных условий обучения, воспитания и отдыха детей и подростков,
- привлечение в отрасль молодых педагогов.

Все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования становится оказание платных дополнительных образовательных услуг. Именно платные дополнительные образовательные услуги способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в образовании в условиях недостаточного финансового обеспечения за счет бюджетных средств. Однако при этом крайне важным является соблюдение норм действующего законодательства, особенно в части реализации конституционного принципа общедоступности и бесплатности дошкольного и основного общего образования. В соответствии с п. 4 ст. 50 Закона «Об образовании» обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг. В свою очередь, муниципальные образовательные учреждения согласно п. 1 ст. 45 названного закона также имеют право оказывать данные услуги.

Образовательное учреждение может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги:

- обучение по дополнительным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и др.

Если рассмотреть эти услуги более подробно, то образовательные и развивающие услуги делятся на:

- а) изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной

- дисциплине, предусмотренной учебным планом;
- б) различные курсы;
 - в) различные кружки;
 - г) создание различных студий, групп, школ, факультативов по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и т.д.;
 - д) создание различных учебных групп и методов специального обучения детей с отклонениями в развитии.

Образовательное учреждение, даже реализуя широкий спектр платных услуг, не может осуществлять деятельность, противоречащую своему уставу.

В уставе образовательных учреждений в обязательном порядке должны быть прописаны перечень платных образовательных услуг и порядок их предоставления.

Таким образом, и для автономного учреждения, и для бюджетного учреждения приносящая доход деятельность должна быть указана в его учредительных документах.

Для реализации обозначенных стратегических направлений и основных задач развития системы образования в Кузбассе сложились позитивные тенденции укрепления научно-образовательного пространства, содействия научно-технологическому и социально-экономическому развитию региона, создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого гражданина.

В 2017 г. в Кемеровской области создан Детский технопарк «Кванториум 42», целью которого является создание инновационной среды, формирующей у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление, обеспечение доступности качественного дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, возрождение престижа инженерных и научных профессий, подготовка будущих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности Кемеровской области. Кроме того, в Кузбассе планируется создание научно-образовательного кластера с участием бизнеса и промышленности, а также научно-образовательный центр (НОЦ) «Кузбасс», в основе которого лежат три составляющие – наука, образования и промышленность.

НОЦ «Кузбасс» откроет новые возможности для развития образования, науки и экономики региона. На данном этапе создания НОЦ «Кузбасс» проходят стратегические сессии по разработке НОЦ «Кузбасс» в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования с участием экспертов Московской школы управления «Сколково».

НОЦ «Кузбасс» должен быть ориентирован на улучшение жизни людей, а бренд «Чистый уголь – чистый Кузбасс» - лезь в основу направлений научно-образовательного центра.

Как отмечают ученые все проекты, предложенные на стратегической сессии, дорабатываются. Лучшие из них будут отобраны для исследований непосредственно на базе НОЦ. Кроме того, на базе НОЦ будут разрабатываться и создаваться инновационные продукты, материалы и т.д.

Также в Кемеровской области реализуются федеральные проекты в области образования, такие как «Российское движение школьников», «Время первых», «Готов

к спасению жизни», «Город-сад».

Участие в государственных и региональных программах и проектах развития системы образования является одним из важнейших инструментов реализации стратегии социально-экономического развития Кемеровского городского округа.

Таким образом, система образования, как один из важных факторов формирования человеческого капитала и накопления интеллектуальных ресурсов, пронизывает все современное общество и достаточно тесно связана практически с любой сферой человеческой деятельности. Поэтому, достаточно трудно определить, где заканчивается влияние образования и образовательного комплекса на поступательные процессы в Кемерово. Но бесспорным остается тот факт, что образование принципиально работает на будущее, определяя личные качества каждого человека, его знания, умения, навыка, приоритеты мировоззрения и поведения, а значит, в конечном итоге – экономический, моральный, духовный потенциал общества.

Начальник управления образования



Н.Ю. Дашковская

