

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

куратора - участника проекта «500+» успешной управленческой практики по ликвидации риска учебной неуспешности

МБОУ «СОШ №55» – кейсовой ситуации

Совершенствование коррекционной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности (в том числе обучающихся с ОВЗ и слабомотивированных) с целью повышения образовательных результатов.

1. Описание ситуации (проблемы).

	Факторы	Влияние фактора
Краткое описание организации (регион -место расположения школы, тип школы, количественный состав учащихся и педагогов).	Кемеровская область-Кузбасс г. Кемерово (525 тыс. человек) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №55 Обучающихся на конец 2020-2021 учебного года 576 чел. Педагогов 33, включая учителей с внутренним совместительством.	
Симптомы рисков из РПШ, в чем они выражались, какое влияние оказывали на организацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит педагогических кадров 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ 3. Низкая учебная мотивация обучающихся 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 5. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие педагогов по основным предметам: русский язык, математика, английский язык. 2. Наличие 13% детей с ОВЗ. 3. 20% обучающихся с низкой учебной мотивацией. 4. Около 10% детей с рисками учебной неуспешности. 5. Качественный показатель по школе не поднимается выше 35%
	Данные риски влияют на показатели качества успеваемости по школе 35%. В 2019-2020 учебном году успеваемость составила 47% в связи с дистанционным обучением в период пандемии.	
Описываются методы поиска причин проблем, собирается наиболее полный список возможных причин и выявляется глубинная проблема, с которой необходимо работать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение данных о курируемой образовательной организации из открытых источников, таких как: официальный сайт ОО, социальные сети, отзывы о школе в социальных сетях. 2. Анализ информации о школе. 3. Изучение официальных документов образовательной организации за последние 3 года: <ul style="list-style-type: none"> - кластерный анализ - показатели результативности ОО - публичный отчет - ежегодный самоанализ 4. Привлечение к экспертной оценке образовательной организации регионального и муниципального координатора, а именно уточнение группы риска в анализе контекстных данных. 5. Детально изучить рисковый профиль образовательной 	<p style="text-align: center;">Выявленные проблемы:</p> <p style="text-align: center;">Низкие ценностные установки семьи в получении образования.</p>

	<p>организации путем очного посещения школы.</p> <p>6. Выстроить коммуникативный канал с управленческой командой школы.</p> <p>7. Провести анализ рискового профиля школы совместно с управленческой командой, чтобы обе стороны пришли к соглашению и взаимопониманию по вопросу наличия рисков и их оценки, а также определили базовые (примерные) направления дальнейшей работы по каждому из них.</p> <p>8. Согласовали с администрацией образовательной организации удобных каналов связи и частоту коммуникации, а также установленные сторонами сроки подготовки необходимых документов (МЭДК).</p> <p>Данные методы позволили углубиться в образовательные процессы школы, оценить качество образования и экспертным путем выявить проблемы.</p>	
--	--	--

2. Описание решений.

Принимаемые меры	Поиск вариантов решения	Описание действий для решения проблемы
Устранение дефицита педагогических кадров	1. Привлечение новых педагогических кадров, в том числе, через региональные проекты.	<p>Размещение информации о вакансиях на портале Центра занятости населения</p> <p>Рассылка приглашений молодым специалистам – выпускникам педагогических ВУЗов г. Кемерово</p> <p>Анализ внутренних резервов для переподготовки имеющихся кадров по смежным дисциплинам</p> <p>Переподготовка педагогов на смежные предметы</p>
Повышение эффективности работы с обучающимися с ОВЗ	1. Введение должности тьютора в штатное расписание школы. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ (в том числе, профессиональная переподготовка педагогических работников).	<p>Анализ доступности среды в школе</p> <p>Введение должности тьютора и второй должности педагога-психолога в штатное расписание школы</p> <p>Подготовка программы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Привлечение детей с ОВЗ к внеурочной деятельности по интересам</p> <p>Привлечение детей с ОВЗ к социальной деятельности в рамках класса и школы</p>

Повышение учебной мотивации обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психодиагностики по выявлению причин низкой учебной мотивации. 2. Принятие комплекса мер по ликвидации причин низкой учебной мотивации. 	<p>Проведение психодиагностики по выявлению причин низкой учебной мотивации обучающихся 5-7 классов</p> <p>Принятие комплекса мер по ликвидации причин низкой учебной мотивации через внеурочную деятельность</p> <p>Разработка и внедрение проекта «Наставничество как условие развития школьников»</p>
Повышение эффективности работы с обучающимися рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление учителей-наставников за каждым обучающимся из группы риска. 2. Внедрение наставничества «ученик-ученик». 3. Организация индивидуально-групповых занятий с обучающимися, имеющими сходные затруднения в рамках внеурочной деятельности. 4. Организация практико-ориентированных семинаров для педагогов по работе с обучающимися группы риска. 	<p>Разработка и внедрение проекта «Наставничество как условие развития школьников»</p>
Устранение предметной и методической компетентности педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе ОО. 3. Участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства. 4. Организация наставничества для молодых педагогов. 6. Ежемесячный анализ проблем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов школы в проекте «Учитель будущего» (освоение программы повышения квалификации в рамках федерального проекта "Учитель будущего"). 2. Обмен опытом, сетевое взаимодействие с педагогами города. 3. Взаимопосещение уроков коллегами ОО. 4. Разработк и внедрение проекта «Наставничество как условие развития педагогов» 6. Следить за сроками исполнения дорожной карты. Контрольные точки по мерам должны быть указаны школой в электронной дорожной карте, для того что бы куратору оказать необходимую и своевременную методическую поддержку школе, в том числе указать на необходимую доработку, при необходимости.

- Создание классов коррекции 5,9-х классов 2021-2022 уч.год.
- Изменение Учебного плана для коррекционных классов.
- Изменение учебного плана внеурочной деятельности: (введение коррекционно-развивающей работы в 5-9 классах) -2021-2022 уч.год.;
- Включение курсов ВУД на основании анкетирования обучающихся и их родителей.

4. Заключение.

Совершенствование коррекционной работы позволит повысить мотивацию к обучению, снизить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Техническое задание выполнила: куратор школы МБОУ «СОШ №55» - Гурская А.Ш.

